



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВДО «БГИ»
Г. Г. Костылева
2017 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию на 1 апреля 2017 года

г. Иркутск, 2017 г.

Отчет рассмотрен на заседании Ученого совета Частного образовательного учреждения высшего и дополнительного образования «Байкальский гуманитарный институт» "31" марта 2017 г., протокол заседания № 8.

Отчет размещен на сайте по адресу: [http:// www.bgins38.ru](http://www.bgins38.ru)

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	26
1.3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	49
1.4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	61
1.5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	63
1.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	84
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	90

І.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности Частного образовательного учреждения высшего и дополнительного образования «Байкальский гуманитарный институт» (далее – Институт) по состоянию на 01 апреля 2017 года.

Настоящий отчет составлен на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письма Министерства образования и науки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЧОУ ВДО «БГИ», оценка образовательной деятельности, системы управления Института, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ЧОУ ВДО «БГИ», устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Самообследование проводилось с учетом «Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций,

осуществляющих образовательную деятельность» согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 №1547.

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности Института, системы управления ЧОУ ВДО «БГИ», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Института.

Отчет сформирован в результате поэтапных действий:

1. планирование работ по самообследованию;
2. организация и проведение самообследования подразделениями Института;
3. обобщение полученных результатов;
4. формирование отчета по самообследованию;
5. рассмотрение отчета по самообследованию на заседании Ученого совета

Института.

Самообследование проводилось комиссией по направлениям, в сроки установленные приказом. Председателем комиссии является ректор Института Костылева Г.Г.

Члены комиссии:

1. А.А. Надольная, проректор по заочному обучению;
2. Ю.К.Кузьмина, главный бухгалтер;
3. А.Н.Кочарина, начальник учебно-методического управления;
4. И.И. Кошубаро, начальник отдела кадров;
5. И.И. Бражник, декан очного факультета;
6. Т.В.Акантьева, ответственный секретарь приёмной комиссии.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Частное образовательное учреждение высшего и дополнительного образования «Байкальский гуманитарный институт» является частным образовательным учреждением высшего и дополнительного образования, имеющим статус юридического лица и реализующим основные и дополнительные образовательные программы высшего образования.

Институт образован в 2004 году. Лицензия на правоведения образовательной деятельности от 03.08.2016г. рег.№ 2302 Серия 90Л01 № 0009365.

Полное наименование Института на русском языке – Частное образовательное учреждение высшего и дополнительного образования «Байкальский гуманитарный институт», сокращенное наименование на русском языке – ЧОУ ВДО «БГИ».

Институт является юридическим лицом, имеет: обособленное имущество; самостоятельный баланс; расчетный и иные в банковских учреждениях счета, открытые в установленном порядке; гербовую и круглую печати; бланки; имеет эмблему, зарегистрированную в установленном порядке, символику и другую индивидуальную атрибутику.

Место нахождения Института: Российская Федерация, индекс 664011, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 37.

Юридический адрес: Российская Федерация, индекс 664011, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 37.

Фактический адрес: Российская Федерация, индекс 664011, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 35.

эл. почта: www.bgins38.ru

Учредителями Института являются юридическое лицо и физическое лицо:

– Частное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский техникум права и предпринимательства» ОГРН 2053808016920, ИНН 3808081550, КПП 380801001;

– Степаненко Алексей Сергеевич.

ИНН института – 3808103193.

Деятельность Института регулируется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», и иными законодательными и нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления г. Иркутска, Уставом Института, приказами ректора Института и иными локальными нормативными правовыми актами Института, регламентирующими организацию учебно-методического, научного и воспитательного процессов.

Миссия ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт»:

Содействие становлению социального государства на основе многоуровневой и непрерывной подготовки высококвалифицированных кадров, способных компетентно влиять на социальные процессы страны и регионов, опираясь на новейшие достижения теории социального обновления и современные социальные технологии.

Главным источником формирования профессионального сознания специалистов является высшее образование. Байкальский гуманитарный институт готовит кадры, востребованные на рынке труда и в научной среде. Институт в современных условиях решает задачи развития классических российских традиций юридического и экономического образования.

Цель Института – укрепление позиции ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» в Сибирском Федеральном округе РФ и Иркутской области в части подготовки высококвалифицированных кадров для сферы экономики, управления, правоохранительных органов и судебной системы, а также создания, реализации и сопровождения инновационной продукции для предприятий и организаций региона.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих основных задач:

1. развитие и совершенствование системы непрерывной многоуровневой подготовки высококвалифицированных специалистов;
2. создание научно-образовательного центра по реализации проектов, направленных на интеграцию Института в международное научное и образовательное пространство;
3. создание высокотехнологичной информационно-образовательной среды вуза;
4. формирование единой образовательной среды, включающей в себя учебно-методическое, научно-исследовательское, социокультурное, спортивно-оздоровительное направления деятельности;
5. совершенствование финансово-хозяйственных механизмов, способствующих увеличению доходов высокопрофессиональных кадров профессорско-преподавательского состава и повышению качества предоставляемых образовательных услуг;
6. укрепление материально-технической базы Института для осуществления инновационной образовательной деятельности;
7. модернизация управления Институтom на принципах задействования интеллектуального потенциала профессорско-преподавательского состава и эффективного использования материальных ресурсов;
8. создание условий для развития кадрового потенциала Института, профессионального и личностного роста научно-педагогических работников;
9. формирование и продвижение имиджа Института как ведущего центра гуманитарного образования в Иркутске и Иркутской области.

Сведения об основных нормативно-учредительных документах

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1	Устав	Утвержден решением учредителя 02.11.2015 года
2	Свидетельство о государственной	Учетный № 3814040238 от

	регистрации некоммерческой организации	04.02.2016 года
3	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	17.03.2004 года ИНН 3808103193 КПП 380801001 Серия 38 №003711476
4	Лицензия	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 03.06.2016 г. № 2302 серия 90Л01 № 0009365
5	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Отдел надзорной деятельности г.Иркутска от 01 декабря 2011 г. Заключение №189
6	Санитарно-эпидемиологическое заключение	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области от 02.12.2011 № 38.ИЦ.06.000.М.001619.12.11

Структура и система управления образовательным учреждением

Управление Институтом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении высшего образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, Типовым положением о структурных подразделениях дополнительного образования (повышения квалификации) бакалавров организуемых в высших и средних специальных учебных заведениях Российской Федерации и Уставом Института,

новая редакция которого зарегистрирована Управлением Министерства Юстиции Российской Федерации по Иркутской области.

Высшим коллегиальным органом управления Институтом является *Собрание учредителей*. К компетенции Собрания учредителей относится:

- Контроль за организацией и осуществлением образовательного процесса, эффективностью работы Института;
- Принятие решения об участии Института в ассоциациях, объединениях и других организациях;
- Утверждение финансового плана и внесение в него изменений;
- Утверждения положения об Ученом совете;
- Контроль за соблюдением в деятельности Института законодательства и положений Устава.

Собрания учредителей могут быть очередными (годовыми) и внеочередными, созываемыми при необходимости принятия решения, имеющего существенное значение для Института. Все собрания, помимо годовых, являются внеочередными.

Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет.

Компетенция, состав и порядок выборов Ученого совета определены в положении «Об Ученом совете БГИ».

В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, проректоры, а также по решению Ученого совета – деканы факультетов. Также членами Ученого совета могут быть руководители учебных и научных подразделений Института, заведующие кафедрами, ведущие ученые и специалисты в области реализуемых научно-исследовательских и образовательных программ.

Управление деятельностью Института осуществляет Президент, компетенция которого прописана в Уставе. Президент назначается решением собрания учредителей, сроком на один год.

Непосредственное управление Институтом осуществляет ректор на основании доверенности, выдаваемой ему Президентом от имени Института сроком на 1 (один) год. Ректор представляет интересы Института в отношениях с государственными, общественными, коммерческими, административными учреждениями, предприятиями, организациями. Руководит образовательной, научной, производственной, хозяйственной деятельностью Института в пределах, предоставленных ему прав по доверенности.

Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности вуза осуществляют проректоры и начальники структурных подразделений.

Проректоры назначаются на должность и освобождаются от должности приказом ректора Института. Круг основных должностных обязанностей заместителей определен должностными инструкциями.

Управление факультетами осуществляют деканы факультетов, избираемые Ученым советом Института путем тайного голосования из числа наиболее квалифицированных и авторитетных работников Института, как правило, имеющие ученую степень или звание и утверждаемые в должности приказом Ректора по согласованию с Президентом. Декан факультета несет персональную ответственность за результаты деятельности факультета.

Постоянно действующим органом, координирующим учебно-методическую работу в Институте, способствующим разработке и внедрению мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса, является Учебно-методический совет (далее по тексту - УМС). Основной задачей Учебно-методического совета является объединение усилий коллектива по подготовке высококвалифицированных специалистов, оказание помощи администрации Института в организации учебно-методической деятельности.

Основным учебно-структурным подразделением Института является кафедра. Непосредственное руководство кафедрой осуществляет заведующий кафедрой. Он организует работу кафедры по выполнению задач учебно-методического и научного процесса в соответствии с Уставом, Положением о кафедре, должностной инструкцией зав. кафедрой. Профессорско-

преподавательский состав кафедр составляет индивидуальные рабочие планы, предусматривающие комплексную по своему содержанию работу педагогов в течение учебного года.

Кроме того, в состав Института входят подразделения обеспечения учебного и научного процессов, подразделения, осуществляющие воспитательную, социальную, административную, финансово-экономическую работу, функции по обслуживанию имущественного комплекса и обеспечению безопасности ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт». Руководители структурных подразделений Института назначаются на должность приказом ректора.

Структурным подразделением Института, тесно связанным с учебным процессом, является библиотека. В своей деятельности библиотека руководствуется Положением о библиотеке. В ее задачи входит:

- Обеспечение обучающихся учебной и учебно-методической литературой;
- Научно-библиографическое обслуживание ППС, обучающихся;
- Широкая пропаганда научной литературы и библиографических материалов по профилю Института.

Начальник отдела кадров в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ оформляет документы по приему и увольнению работников, ведет личные дела сотрудников и электронную базу данных сотрудников Института.

Материально-техническим и хозяйственным обеспечением занимается начальник административно-хозяйственного отдела.

Планово-финансовую деятельность осуществляет главный бухгалтер, который в своей деятельности руководствуется нормативными актами, документами и приказами ректора Института.

Таким образом, управление Институтom, образовательным процессом в целом обеспечивает систематичность работы преподавателей, обучающихся, инициирует приоритет творческих разработок, создает оперативную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Работа Института и его структурных подразделений спланирована: имеются годовые планы работы.

Результаты работы каждой службы оцениваются показателями, которые характеризуют выполнение целей и задач.

Структура и содержание обучения

1. Основным параметром, характеризующим учебный процесс, является качество обучения, который базируется на следующих основных направлениях:

1.1. Планирование и организация учебного процесса:

- стратегия развития;
- анализ и определение потребности в обучении основного заказчика услуг обучения и подготовка программ обучения;
- разработка учебных программ и согласование с заказчиком услуг;
- реализация учебного процесса;
- контроль и оценка обучения;

1.2. Развитие компетентности преподавателя:

- базовая педагогическая и профессиональная подготовка, организация методической работы и повышение квалификации;
- разработка планов занятий и их проведение;
- открытые занятия и обмен опытом;

1.3. Совершенствование учебно-материальной базы;

- использование передовых достижений в области информационных и коммуникационных технологий;
- создание системы электронной поддержки образовательного процесса;
- формирование УМБ с учетом современных требований к профессиональному образованию;

2. На качество и эффективность учебного процесса непосредственное влияние оказывают:

- уровень квалификации научно-педагогических работников;

- соответствие учебно-материальной базы (УМБ) целям подготовки и современным достижениям науки, передовым формам и методам обучения;
- качество учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- исходный уровень знаний слушателей;
- время подготовки.

Организатором и руководителем учебного процесса является ректор ЧОУ ВДО «БГИ». Его права и ответственность определены в Уставе.

Уровень квалификации научно-педагогических работников определяется в ходе контроля учебного процесса в результате анализа контроля занятий и анкет обучаемых.

Исходный уровень знаний слушателей определяется в ходе входного контроля.

Для определения эффективности деятельности ЧОУ ВДО «БГИ» используются систематические отзывы слушателей об уровне подготовки на курсах повышения квалификации.

Результаты комплексного анализа эффективности деятельности БГИ обсуждаются на Ученом совете и отражаются в годовых отчетах Института .

3. Виды учебных занятий:

3.1. Учебные занятия являются формами организации учебного процесса. В ходе занятий осуществляется обучение слушателей по установленным программам, формируются практические навыки для выполнения профессиональной инженерно-педагогических работников образовательных учреждений.

Основными видами учебных занятий являются:

- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- групповое занятие;

- самостоятельное занятие под руководством преподавателя;
- контрольная работа;
- консультация;
- самостоятельная работа слушателей.

3.2. Лекция (теоретическое занятие) является видом учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучаемых. Она имеет целью сформировать систематизированные основы знаний по курсу обучения (дисциплине), раскрыть состояние и перспективы прогресса в конкретной области психолого-педагогической науки, сконцентрировать внимание на наиболее сложных вопросах. Лекция должна носить проблемный характер, стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых, способствовать формированию творческого мышления.

Проблемный характер лекции базируется на принципе активности процесса формирования знаний. Лектор создает систему проблемных ситуаций, излагает учебный материал, объясняет его, управляет процессом формирования знаний в виде готовых выводов или в форме постановки учебных проблем. Степень проблемности лекции должна возрастать на каждом последующем этапе обучения.

На лекции в разумных пределах целесообразно применять прямой открытый диалог преподавателя с обучаемыми. Периодически вопросы преподавателя и ответы обучаемых позволяют активизировать аудиторию, привлечь внимание к рассматриваемым вопросам, выявить уровень знаний, формируемых у обучаемых.

3.3. Семинар проводится по основным и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Главные задачи семинара – закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной литературой, выработать единые взгляды обучаемых по вопросам семинара, привить навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала. Для качественной подготовки слушателей к семинарам разрабатываются задания. Достижение целей семинара может осуществляться различными методами.

Наряду с традиционным вопросно-ответным методом, могут применяться дискуссии, игровые ситуации, разделение учебной группы на оппонирующие коллективы.

На семинаре, проводимом методом дискуссии, обучаемым предоставляется возможность свободно излагать свое мнение по рассматриваемым вопросам, обосновывать и отстаивать его, критически оценивать выступления товарищей и вступать с ними в полемику, ставить перед преподавателем вопросы и требовать ответа на них.

В ходе же семинара с использованием игровых ситуаций все теоретические вопросы после их обсуждения отрабатываются практически, для чего должна создаваться соответствующая обстановка.

Семинары с разделением учебной группы на оппонирующие коллективы позволяют соединить творческое мышление и высокую активность обучаемых с ответственностью за высказываемые положения. На каждой стороне выступает коллектив единомышленников, отстаивающих свою точку зрения и опровергающих доказательства противоположной стороны. Важным элементом такого семинара является присутствие духа состязательности.

Во всех случаях необходимо стремиться к тому, чтобы на семинарах обучаемые имели возможность развивать навыки вести дискуссию, отстаивать свои убеждения, опровергать ошибочные взгляды товарищей, вести научный спор, то есть отстаивать все то, что способствует развитию творческого мышления.

3.4. Практическое занятие проводится с целью:

- формирования навыков решения профессиональных задач,
- разработки и оформления учебной документации.

Практические занятия могут проводиться в виде тренингов, ролевой игры, мозгового штурма и т. д.

Главным их содержанием являются практическая работа каждого обучаемого.

В целях качественного и полного выполнения каждым обучаемым установленного объема работ при проведении практических занятий на оборудовании, с применением имитационных средств учебные группы могут делиться на подгруппы по 8 – 12 обучающихся.

3.5. Самостоятельное занятие под руководством преподавателя проводится в целях формирования новых знаний обучаемых, закрепления, расширения знаний, полученных на других учебных занятиях, обучения методам самостоятельной работы с учебным материалом. Оно вырабатывает у обучающихся культуру умственного труда, развивая такие качества как организованность, дисциплинированность, активность, настойчивость в достижении поставленной цели.

Самостоятельные занятия под руководством преподавателя должны быть логически взаимосвязаны с другими видами учебных занятий.

Основным методом работы обучаемых на данном занятии является самостоятельное изучение учебных материалов, а для некоторых тем, еще и упражнение (тренировка).

Самостоятельные занятия под руководством преподавателя проводятся в часы, определенные расписанием занятий, и засчитываются в учебную нагрузку преподавателям.

Тексты лекций, задания на семинары, методические разработки на проведение практических занятий разрабатываются ИПР с участием методистов и утверждаются ректором ЧОУ ВДО «БГИ».

3.10. Консультация является одной из форм руководства работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации проводятся регулярно и носят в основном индивидуальный характер. При необходимости, с обучаемыми могут проводиться групповые консультации.

3.11. Самостоятельная работа обучающихся является важной составной частью учебного процесса и имеет целью:

- закрепление и совершенствование знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий;
- подготовку к предстоящим занятиям;
- формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в формировании знаний.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер в течение всего периода обучения.

3.12. Особое место в учебном процессе занимает обучение с использованием информационных технологий. Это обучение имеет целью создать наиболее благоприятные условия для осуществления дидактических процессов.

Основными чертами обучения в рамках информационных технологий являются:

- активное и целенаправленное воздействие на весь ход обучения;
- индивидуализация процесса обучения, поскольку каждый обучаемый работает самостоятельно в удобном для него темпе и получает необходимые указания;
- разделение учебного материала на посильные дозы;
- наличие специальных программированных учебных пособий, в которых предусматривается точная последовательность действий обучающегося.

Технические средства обучения применяются для индивидуального и группового обучения.

Особенностью средств для группового обучения является наличие единой системы управления индивидуальными устройствами, фиксации результатов обучения и контроля.

Организация учебного процесса призвана обеспечить необходимое качество профессиональной подготовки.

Система контроля успеваемости и качества подготовки слушателей

1. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых проводится с целью определения уровня их теоретической и практической подготовки, качества выполнения учебных планов и программ обучения. Он подразделяется на текущий и итоговый.

Основным понятием, определяющим сущность контроля, является "критерии оценки". Критерии могут быть различными, в том числе и параметрическими. Управление заключается в максимизации или минимизации каких-то значений выходных показателей (параметров), поддержании их в некоторых пределах, недопущении некоторых комбинаций их значений или запрещении появления временных последовательностей значений выходных параметров. Именно наличие критериев позволяет лицу, принимающему решения, ставить и решать задачу управления.

Критерии должны удовлетворять следующим признакам:

1. Критерии должны быть объективными.
2. Критерии должны быть адекватными.
3. Критерии должны быть нейтральными по отношению к исследуемым явлениям.
4. Совокупность критериев с достаточной полнотой должна охватывать все существенные характеристики исследуемого явления.

Результаты текущего и итогового контроля успеваемости обучаемых определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

В процессе оценки знаний:

- «отлично» ставится за правильный и полный ответ;
- «хорошо» ставится за правильный ответ, полнота которого достигается наводящими вопросами;

- «удовлетворительно» ставится, в основном, за правильный ответ, правильность и полнота которого достигается дополнительными вопросами.

При проведении контроля с использованием компьютерных систем, как правило, оценки выставляются по правилам, заложенным в эти системы. Обычно при этом используются приведенные в таблице соотношения.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Отлично	более 95%
Хорошо	от 80% до 95 %
Удовлетворительно	от 70% до 80%

Оценка заносится членом комиссии, принимающим экзамен или зачет, в протокол заседания экзаменационной комиссии.

2. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования знаний, управления учебным процессом, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем. Результаты текущего контроля отражаются в журнале учета обучения.

К текущему контролю относятся:

- проверка знаний и навыков обучаемых на занятиях;
- контрольные работы и индивидуальные задания;
- зачеты по выполнению заданий.

3. Итоговый контроль предназначен для определения степени достижения учебных целей по учебной дисциплине или ее разделам и проводится в ходе зачетов, экзаменов или на итоговом занятии (собеседовании). Формы итогового контроля устанавливаются учебным планом.

Зачеты служат формой проверки уровня знаний обучающихся. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по курсу в целом или отдельным ее частям.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущими занятия в группе или читающими лекции по данной дисциплине. Прием зачетов проводится в течение курса обучения в часы, отведенные для изучения соответствующих дисциплин. Зачеты с оценками могут проводиться по завершении периода обучения с выделением времени на подготовку.

Для проведения зачетов в Учреждении разрабатываются следующие материалы:

- перечень вопросов, примеры и задачи, выносимые на зачет;
- необходимый справочный материал, которым разрешается пользоваться обучаемым во время проведения зачета (справочники, таблицы и т. д.).

4. Экзамены имеют целью проверить и оценить:

- учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний и умение применять эти знания к решению практических задач;
- развитие творческого мышления;
- уровень практических умений и навыков в объеме требований учебных программ.

Экзамен служит окончательным этапом изучения курса. Экзамены проводятся непосредственно после завершения его изучения.

На подготовку к каждому экзамену должно предусматриваться время на подготовку.

К экзамену допускаются обучаемые, выполнившие все требования учебной программы.

Состав экзаменационной комиссии устанавливается приказом по БГИ.

5. Обучающимся, не сдавшим экзамены и зачеты в установленные сроки по уважительным причинам (болезнь, семейные обстоятельства и т. п.), подтвержденным документально, решением ректора БГИ по согласованию с руководителями, направившими на обучение своих работников, устанавливаются индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачетов.

6. Контроль учебного процесса.

6.1. Контроль учебного процесса проводится с целью получения объективной информации для оперативного принятия мер по его совершенствованию. Контроль должен быть целенаправленным, систематическим, объективным и охватывать все направления учебного процесса, выявлять недостатки и положительные стороны, сочетаться с оказанием практической помощи и решать главную задачу – повышение качества обучения. Контроль, наряду с организационными, методическими, материальными и кадровыми вопросами, является одним из направлений обеспечения качества учебного процесса.

Контроль учебного процесса в Институте включает контроль организации учебных занятий.

6.2. Контроль учебных занятий производится по указанию ректора БГИ. Он осуществляется по плану контроля, разрабатываемому на год.

Контроль учебных занятий осуществляется с целью определения методического уровня проводимого занятия, степени достижения учебных целей, уровня подготовки лица, проводящего занятие.

6.3. Контроль подготовленности преподавательского состава к занятиям и готовности материально-технического обеспечения этих занятий должен быть основным при контроле качества подготовки и проведения учебных занятий.

Контролирующие не имеют права в ходе занятий вмешиваться в работу преподавателя, делать ему замечания и задавать вопросы обучаемым.

6.4. Должностные лица, контролирующие занятия, обязаны:

до контрольного посещения занятий:

- уточнить тему и вид контролируемого занятия по расписанию, количество часов, отведенных на него, учебные вопросы занятия, материальное обеспечение;

- ознакомиться с учебно-методическими материалами для проведения данного занятия, определить их соответствие учебной программе, тематическому плану, поставленным учебным целям;
- ориентировочно определить содержание и методику проведения занятия;

в процессе проведения занятия:

- оценить методический уровень проведения занятия, соответствие поставленных учебных целей содержанию занятия и степень их достижения;
- определить наличие всех учебно-методических материалов у преподавателя, которые необходимо иметь при проведении данного вида занятия, и их качество;
- оценить готовность материально-технического обеспечения, технических средств обучения, качество демонстрационных материалов, методику их использования при проведении занятия;
- проверить правильность и аккуратность ведения журнала учета теоретического обучения учебной группы;

после окончания учебного занятия:

- провести разбор проведенного занятия с преподавателем;
- записать результаты контроля в журнал контроля учебных занятий.

6.5. Контроль учебных занятий может быть плановым и внезапным.

Основными вопросами, подлежащими проверке при контроле учебных занятий, являются:

при контроле лекций (теоретических занятий):

- соответствие содержания лекции учебной программе, тематическому плану, отражение в ней основных вопросов темы;
- наличие у преподавателя плана проведения лекции и материалов занятия (ее конспекта или презентации);

- научный и методический уровень, реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практической значимости излагаемых теоретических положений, современных достижений науки и техники;
- умение преподавателя ясно, четко и доступно излагать материал без излишней привязанности к конспекту (тексту лекции), применять профессиональную терминологию, раскрывать наиболее сложные вопросы, развивать у обучающихся творческое мышление;
- соотношение содержания лекции с материалом учебника и учебных пособий по курсу обучения;
- эффективность использования учебного времени;
- внедрение в учебный процесс опыта работы, новейших достижений науки;
- голос, дикция, ясность, выразительность и образность речи лектора;
- темп изложения материала, контакт лектора с аудиторией, его умение активизировать внимание обучающихся;
- структура лекции (наличие введения, логическая стройность изложения учебных вопросов, наличие заключения с общими выводами, помогающими обучающимся осмыслить лекцию в целом, выделить ее основную идею);

при контроле практических, групповых и самостоятельных занятий под руководством преподавателя:

- соответствие содержания занятия учебной программе и тематическому плану;
- наличие, качество и содержание методических разработок для проведения занятия;
- наличие, качество и содержание задания обучающимся;
- наличие у преподавателя плана проведения занятия и его качество;
- методический уровень проведения занятия;

- рациональность использования применяемых на занятии форм и методов при отработке учебных вопросов;
- связь отрабатываемых практических вопросов с лекционным курсом;
- умение преподавателя обучать слушателей методам экспериментальных исследований, прививать навыки анализа и обобщения;
- профессиональная направленность занятий;
- умение преподавателя создать творческую обстановку на занятии, привлечь всех обучаемых к активной учебной деятельности;
- эффективность использования учебного времени;
- материально-техническая обеспеченность занятия;
- наличие и выполнение требований инструкции по правилам и мерам безопасности;
- обеспеченность обучающихся на самостоятельном занятии под руководством преподавателя учебной и справочной литературой;
- умение преподавателя провести анализ и оценку практических действий каждого обучающегося.

Учебные программы, реализуемые Институтом

Институт проводит следующие виды образовательных программ:

1. Программы дополнительного образования согласно перечню программ, утвержденному на Ученом совете Института:

Комплектование группы осуществляется в соответствии с заявками на обучение по предлагаемым программам.

2. Программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) проводится с целью обновления теоретических и практических знаний согласно перечню программ, утвержденному на Ученом совете Института.

1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.08.2016г. рег.№ 2302 Серия 90Л01 № 0009365. Институт осуществляет образовательную деятельность по 2-м направлениям бакалавриата:

- 40.03.01 Юриспруденция
- 38.03.01 Экономика

(Приложение № 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «03» августа 2016 г. № 2302).

Основную работу по набору абитуриентов и поступление в вуз обеспечивает Приемная комиссия Института.

Зачисление на обучение по программам бакалавриата предусмотрено договорами об оказании платных образовательных услуг после заключения договора и внесения оплаты стоимости обучения в установленном правилами приема порядке.

Работа приемной комиссии по приему абитуриентов осуществляется на основе организационно-распорядительных документов по Институту в соответствии с требованиями Министерства РФ и Правил приема в ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» на места с полным возмещением затрат на подготовку специалистов со стороны юридических и физических лиц.

Работу приемной комиссии и делопроизводство организует ответственный секретарь.

Приемная комиссия знакомит абитуриентов с Уставом, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 03.08.2016г. рег.№ 2302 Серия 90Л01 № 0009365, Правилами внутреннего распорядка, Правилами техники безопасности и другими локальными актами. Свидетельство о государственной аккредитации отсутствует.

Все данные об абитуриентах заносятся в Федеральную информационную систему ГИА и приема. Там же публикуются приказы на зачисление по всем формам обучения.

В целях информирования о приеме на обучение Институт размещает на официальном сайте информацию, предусмотренную ежегодными приказами Минобрнауки России об утверждении порядка приема на обучение по программам высшего образования.

Вступительные испытания абитуриентов в Институте проводятся в соответствии с действующими федеральными нормативными актами, ежегодно конкретизируются в Правилах приема. При приеме в число обучающихся Института обеспечивается соблюдение прав граждан на образование, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными актами Российской Федерации.

Прием абитуриентов осуществляется по личному заявлению поступающего на имя ректора по результатам ЕГЭ и вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно (письменное тестирование), с целью определения возможности поступающих осваивать соответствующие профессиональные образовательные программы, и предоставления в приемную комиссию всех требуемых документов.

В Институте уделяется большое внимание организации набора обучающихся, активно проводится профориентационная работа с учащимися средних общеобразовательных школ, лицеев, с обучающимися учреждений среднего профессионального образования г. Иркутска и Иркутской области.

На протяжении всего учебного года Институт проводит рекламную кампанию по набору. Материалы об Институте можно регулярно размещаются в городской и региональной печати, а также на официальном сайте вуза. Материалы публикуются в специализированных справочных изданиях «Справочник абитуриента», «Выпускник Прибайкалья», «Абитуриент Сибири», «Образование», «Иркутск учебный». Ежемесячно рассылаются рекламные

проспекты с информацией об образовательных услугах, оказываемых институтом, предприятиям г. Иркутска и Байкальского региона. В течение года на базе ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» проводятся дни профессиональных проб, а также практикуются выездные профессиональные пробы в школы г. Иркутска и Иркутского района.

Ежегодно ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» принимает участие в специализированной выставке Байкалтур (февраль), «Парад профессий» (ноябрь), «Выбери профессию» (ноябрь), «Ярмарках вакансий» (октябрь), выставке «Знание. Профессия. Карьера» (март), размещает в официальном каталоге специализированной выставке «Знание. Профессия. Карьера» информацию о реализуемых образовательных программах.

Ответственный секретарь приемной комиссии принимает участие в информационно-консультативных мероприятиях, проводимых областным центром занятости по городам Иркутской области.

Прием обучающихся осуществляется на места по договорам с юридическими и физическими лицами. В договоре определены права и обязанности сторон, стоимость обучения.

Обучение обучающихся за счет бюджета в Институте не осуществляется.

В соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации прием абитуриентов в вуз осуществляется по результатам ЕГЭ.



Рисунок 1. Сведения о зачислении в вуз в 2012-2016 г.г. по результатам единого государственного экзамена.

Как видно из графика, средний балл ЕГЭ несколько выше у поступивших на очное обучение. В 2016 году средний балл ЕГЭ на очном факультете составил 67, что на 4 балла выше, чем в 2015 году. На заочном обучении средний балл ЕГЭ в течение 5 –х лет колебался от 48 (2012г, 2013г.) до 56 (2016г.). Невысокие баллы ЕГЭ, поступивших на заочный факультет, объясняется тем, что большая часть абитуриентов является представителями провинциальных городов и населенных пунктов Иркутской области, где уровень образования несколько ниже, чем в областном центре.

За отчетный период в 2016 г. в Байкальском гуманитарном институте был осуществлен прием студентов по направлениям: 40.03.01 Юриспруденция, 38.03.01 Экономика. Динамика набора студентов в сравнении с предыдущими 2012-2016 гг., отражена в Таблице 1.

Таблица 1. Динамика набора студентов

Направления	Форма обучения	2012 г	2013 г	2014 г	2015 г	2016 г
40.03.01 Юриспруденция	очная	6	9	11	13	9
40.03.01 Юриспруденция	заочная	462	424	285	153	72
38.03.01 Экономика	очная	10	7	6	11	5
38.03.01 Экономика	заочная	105	184	102	54	32
38.03.02 Менеджмент	очная	-	-	-	-	-
38.03.02 Менеджмент	заочная	43	47	18	11	-
Итого по институту:		636	671	422	242	118

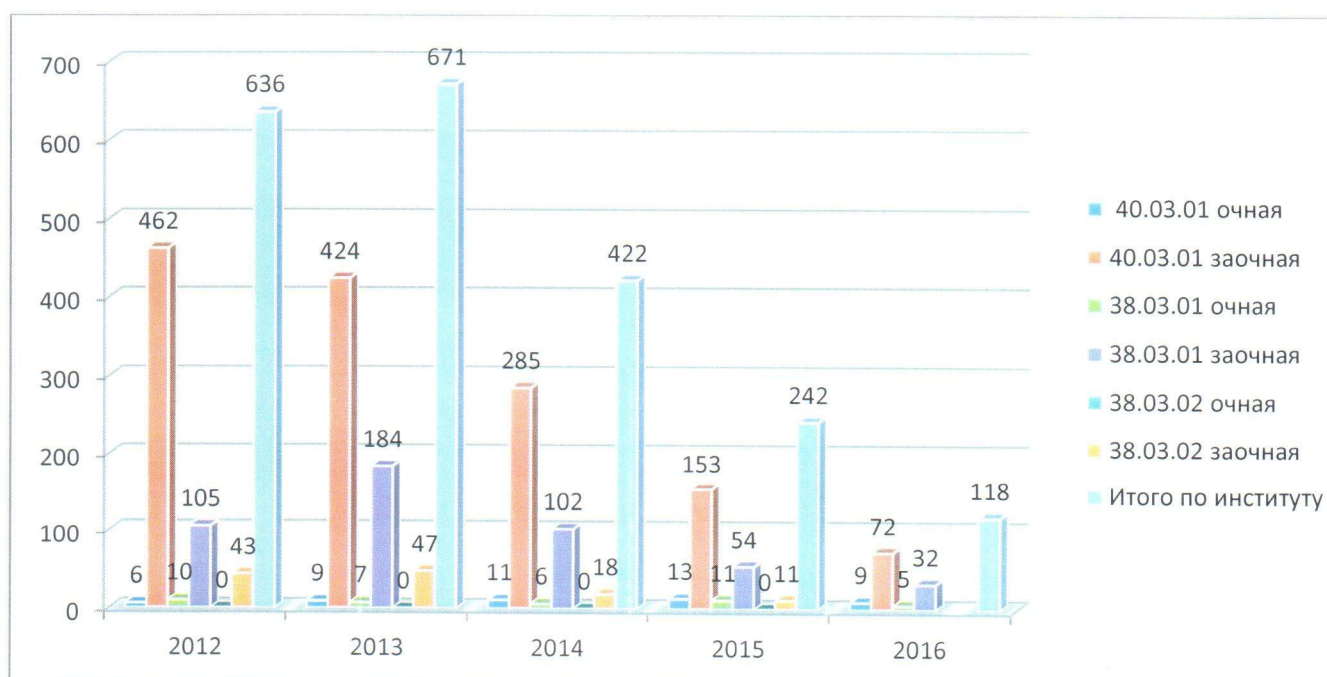


Рисунок 2. Динамика набора студентов 2016 года в сравнении с предыдущими годами

Как видно из графика, начиная с 2013 года, наблюдается тенденция уменьшения численности абитуриентов, принятых на 1 курс. Статистика показывает, что на фоне «демографического кризиса» набор в институт резко снижается. В 2014 году в Институт пришло учиться 422 человека, а в 2015г.- 244 человека в связи с тем, что приемная кампания была закрыта 1 октября 2014г. на

основании письма Управления надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность за № 07-2473 от 14.10.2014г. (что на 2 месяца раньше определенного правилами приема срока), но на основании распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.03.2015 года № 724-07 отменен запрет приема в Байкальский гуманитарный институт, а в 2015 году Институт не прошел государственную аккредитацию, что тоже очень отразилось на снижении поступления абитуриентов в наш вуз.

С момента создания Института осуществляется ежегодный мониторинг состава обучающихся, зачисленных на первый курс. Основной целью мониторинга является изучение исходного образования обучающихся, качества подготовки абитуриентов, мотивов получения высшего или второго высшего образования и выбора предлагаемых институтом направлений подготовки.

Статистические данные показывают, что количество обучающихся окончивших: Средние общеобразовательные школы – 25%;

Учреждения СПО – 51%

Учреждения ВПО - 24 %

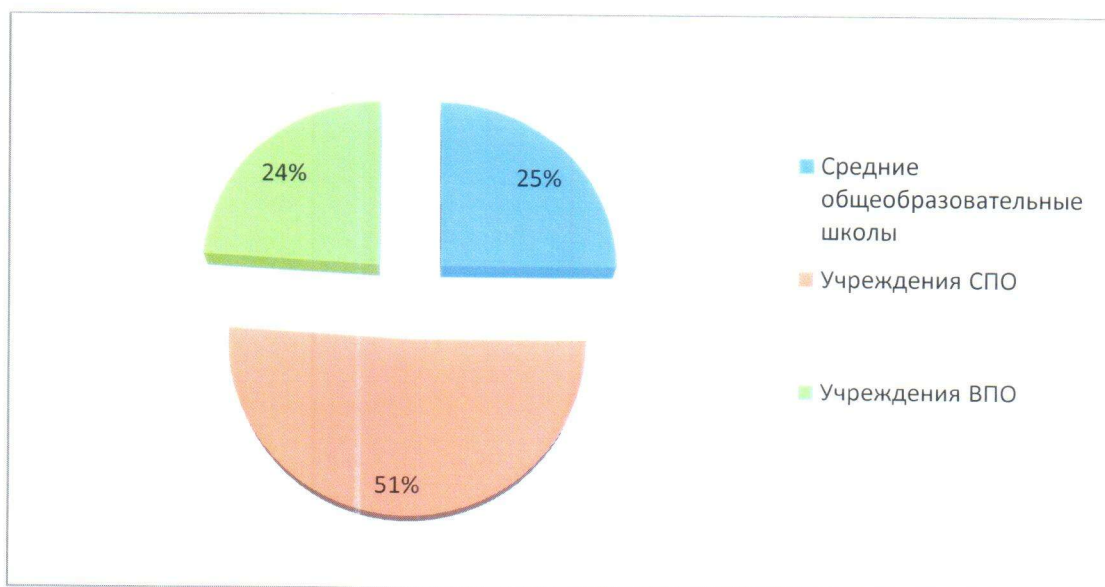


Рисунок 3. Статистические данные

Анализ результатов приема показал, что абитуриенты уже имеющие высшее и среднее профессиональное образования отдают предпочтение заочной форме обучения.

Анализируя распределение обучающихся по направлениям подготовки, комиссия выявила, что все они являются востребованными, распределение обучающихся по направлениям подготовки представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение студентов по направлениям

Год поступления	Направление подготовки		
	Юриспруденция (человек)	Экономика (человек)	Менеджмент (человек)
2012	468	125	43
2013	433	191	47
2014	520	171	38
2015	166	65	11
2016	72	32	-

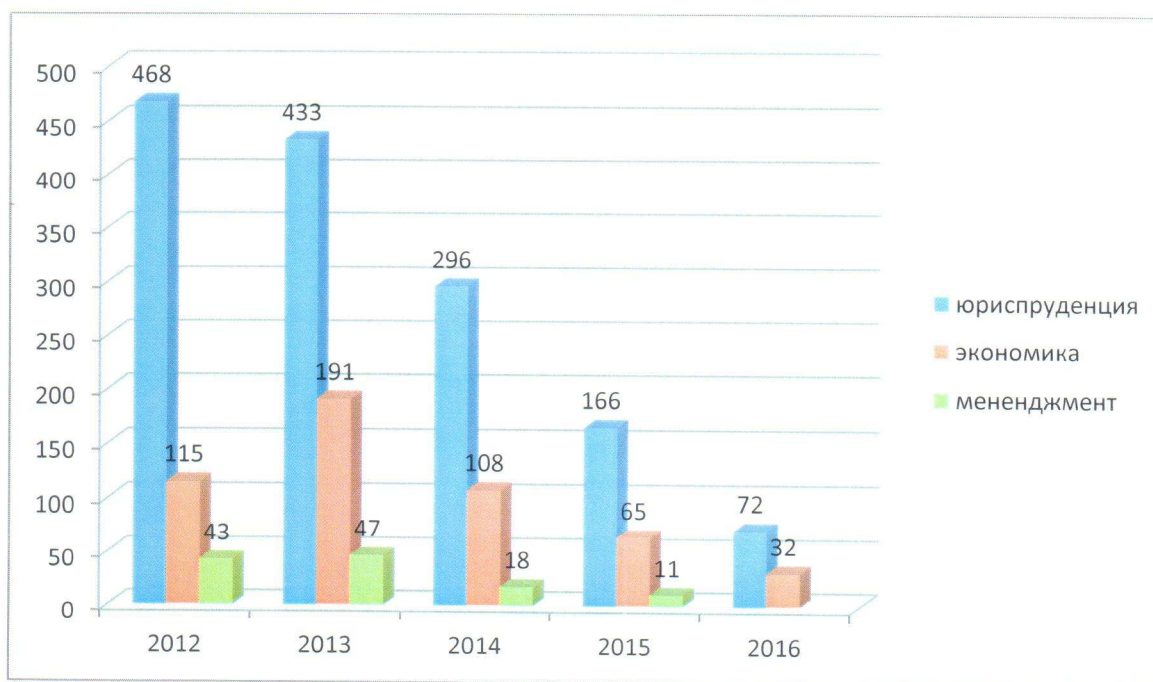


Рисунок 4. Динамика распределения студентов по направлениям подготовки

Администрация Института ставит своей целью не только улучшение качественных показателей образовательного процесса, но и углубление спектра специализаций по направлениям «Юриспруденция», «Экономика». Исходя из потребностей региона, выбрана ориентация на такие дисциплины специализации как: «Авторское и патентное право», «Антимонопольное законодательство», «Расследование преступлений в сфере таможенной деятельности»,

«Инвестиционная политика», «Финансовая среда предпринимательства и финансовые риски», которые можно считать перспективными.

По данным, полученным из различных источников (официальная статистика, независимые исследования) порядка 80-85% предприятий города, являются субъектами малого предпринимательства. Выпускники получают профессиональные знания и навыки по созданию и эффективному управлению предприятием, организации различных форм индивидуального и совместного предпринимательства в сфере малого и среднего бизнеса.

Деятельность вуза отражается на страницах Интернета, где на сайте Института размещены Правила приема и порядок зачисления в Институт, информация об Институте, его направлениях подготовки, Порядок приема по результатам Единого государственного экзамена, режим работы приемной комиссии.

Успеху приемной кампании способствует проводимая Институтом политика открытости, объективности и предоставления абитуриентам оперативной и полной информации.

Предметом деятельности Института является реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования по очной и заочной формам обучения.

Содержание подготовки выпускников по всем основным образовательным программам высшего профессионального образования строится на основе требований Федеральных государственных стандартов высшего образования в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ.

В рамках проектирования образовательных программ основное внимание в 2016 г. уделялось пересмотру и коррекции принципов формирования новой модели образовательных стандартов (ОС) Института. Модернизация ОС была вызвана коррекцией Минобрнауки России ФГОС и интернационализацией научно-образовательной деятельности Института.

По итогам работы сформированы основные принципы создания ОС Института нового поколения с учетом новой редакции ФГОС и принципиально нового формулирования модульной (блочной) структуры, базовых и вариативных частей образовательных программ.

Основными документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса в вузе, являются: рабочие учебные планы, программы дисциплин и практик. Учебный план включает график и план учебного процесса, содержащий перечень дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестаций.

На основе требований стандартов сформированы основная образовательная программа, профессорско-преподавательский состав, проводится модернизация материально-технической базы вуза.

В Институте большое внимание уделяется организации и совершенствованию учебного процесса, обновляются нормативные документы, регламентирующие организацию учебного процесса.

Основным структурным подразделением, отвечающим за организацию и управление учебным процессом, является Учебно-методическое управление Института, которое работает в тесном сотрудничестве со всеми структурными подразделениями Института, по всем аспектам образовательной деятельности: в области создания единой учебно-методической базы вуза, разработки учебных планов по специальностям, направлениям подготовки и прохождения итоговой государственной аттестации.

Анализ комплекта нормативных документов, приказов и методических рекомендаций по организации учебного процесса в Институте показал, что реализация профессиональных образовательных программ по специальностям 40.03.01 Юриспруденция, 38.03.01 Экономика осуществляется на основе отработанной системы организационно-управленческих процедур. А именно, на основе разработанного и утвержденного сводного плана, регламентирующего учебную и научную деятельность.

График учебного процесса определяет для Института чередование и порядок учебных и сессионных недель, количество времени, отводимое на различные формы учебной работы. Учебная работа строится по семестровому принципу. На следующий курс обучающиеся переводятся по результатам текущей аттестации за пройденный курс обучения – экзаменационной сессии. Реализация учебного плана осуществляется на основе утвержденного расписания занятий на семестр.

Расписание занятий соответствует учебному плану (по количеству учебных недель в семестре, совпадению сроков начала и окончания семестра, сессии, практик, каникул, соблюдению установленных форм аттестации). При составлении расписания учитывается специфика проведения занятий: предоставление специализированных аудиторий и лабораторий. Недельная нагрузка обучающихся определяется требованиями ФГОС ВО.

УМУ планирует и распределяет нагрузки между кафедрами вуза. Для этого приказом ректора осуществляется закрепление учебных дисциплин за кафедрами Института, а также приказом ректора по Институту регламентируются нормы времени на отдельные виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Вопросы состояния и улучшения образовательного процесса в Институте рассматриваются на заседаниях Ученого совета вуза.

Учебно-лабораторная база Института полностью соответствует реализуемым образовательным программам. Имеются необходимые лаборатории, компьютерный класс, лекционные аудитории, кабинеты оформлены стендами, имеющими учебный характер, аудитории с интерактивным оборудованием и мультимедийными установками.

В Институте применяются классические формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, курсовые работы, индивидуальная работа под руководством преподавателей, самостоятельная работа обучающихся, учебная, производственная, преддипломная и другие виды практик, научно-исследовательская работа. Также используются интерактивные методы обучения: тренинги, деловые игры, дискуссии (круглые столы) с использованием аудио-, видео- и мультимедийной техники.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется в установленные сроки, нормативной базой которой является разработанное Институтом Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации знаний обучающихся по направлениям подготовки высшего образования.

В соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС по направлениям подготовки обучающиеся Института в обязательном порядке проходят практики. Организация всех видов практик осуществляется в соответствии с Положением о прохождении практики.

Производственная и преддипломная практики проводятся на основе договоров между Институтом и организациями, в которые направлены обучающиеся вуза на практику.

Для организации практики студентов приказом ректора назначаются руководители практики от Института. Руководство практикой на предприятиях осуществляют ведущие специалисты и руководители соответствующих структурных подразделений.

Таблица 3. Базы практик ЧОУ ВДО «БГИ»

№ п/п	Наименование вида практики	Место проведения практики
1.	Учебная, производственная (по профилю специальности, направления подготовки), производственная (преддипломная)	Инспекция Федеральной налоговой службы по Октябрьскому округу г.Иркутска
2.	Учебная, производственная (по профилю специальности, направления подготовки), производственная (преддипломная)	Иркутская областная коллегия адвокатов Президиум
3.	Учебная, производственная (по профилю специальности, направления подготовки), производственная (преддипломная)	ООО "Ваше право"
4.	Учебная, производственная (по профилю специальности, направления подготовки), производственная (преддипломная)	ООО РегионТелеком (ДЗО "Иркутскэнерго")
5.	Учебная, производственная (по профилю специальности, направления подготовки),	НО "Иркутская региональная коллегия адвокатов"

	производственная (преддипломная)	
6.	Учебная, производственная (по профилю специальности, направления подготовки), производственная (преддипломная)	Агентство по обеспечению деятельности мировых судей Иркутской области
7.	Учебная, производственная (по профилю специальности, направления подготовки), производственная (преддипломная)	ООО Юридическое агентство "Эквитас"
8.	Учебная, производственная (по профилю специальности, направления подготовки), производственная (преддипломная)	ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ»
9.	Учебная, производственная (по профилю специальности, направления подготовки), производственная (преддипломная)	АО "Восточное управление жилищно-коммунальными системами"
10.	Учебная, производственная (по профилю специальности, направления подготовки), производственная (преддипломная)	Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
11.	Учебная, производственная (по профилю специальности, направления подготовки), производственная (преддипломная)	ООО Торговый Дом "БензоЭлектроМастер"
12.	Учебная, производственная (по профилю специальности, направления подготовки), производственная (преддипломная)	ООО «Альфатрейдинг»
13.	Учебная, производственная (по профилю специальности, направления подготовки), производственная (преддипломная)	ООО «Посуда-центр сервис № 187» Обособленное
14.	Учебная, производственная (по профилю специальности, направления подготовки), производственная (преддипломная)	ООО «Восток-Трейд» г. Улан-Удэ
15.	Учебная, производственная (по профилю специальности направления подготовки), производственная (преддипломная)	ООО «Дракон» г. Улан-Удэ
16.	Учебная, производственная (по профилю специальности направления подготовки), производственная	ИП Кузнецов В.И. (Мебельный салон "ABOLENGO")

	(преддипломная)	
17.	Учебная, производственная (по профилю специальности, направления подготовки), производственная (преддипломная)	ИП Бадинов И.Г. г. Улан-Удэ
18.	Учебная, производственная (по профилю специальности, направления подготовки), производственная (преддипломная)	ИП "Скубиев"

В целом базы всех видов практик соответствуют установленным требованиям. Программное и методическое обеспечение практик соответствует требованиям ФГОС ВО.

Институт строит свою работу в тесном контакте с Администрацией города Иркутска, различными правоохранительными учреждениями и организациями, юридическими и экономическими фирмами и компаниями в городе Иркутске и Иркутской области. По отзывам руководителей заинтересованных организаций и учреждений, подготовка обучающихся соответствует критериям, необходимым для будущей профессиональной деятельности.

В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения обучающихся на основе компетентностного подхода. Данная форма контроля выступает как промежуточный контроль. Проект «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами объективных процедур оценки качества подготовки обучающихся.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложены новая уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

Согласно результатам количество набранных баллов варьируется от 40% до

96%. В среднем достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями, способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность. Достигнутый результат показывает, что обучающиеся продемонстрировали глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, они могут сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления

Одним из основных показателей, характеризующих качество подготовки бакалавров, является их востребованность на рынке труда.

В структуре Института функционирует отдел по связям с общественностью и работе с молодыми специалистами. Этот отдел заключает договоры о сотрудничестве с предприятиями-потребителями бакалавров, подготовленных в ЧОУ ВДО «БГИ».

Одновременно серьезное внимание уделяется подготовке обучающихся к трудоустройству, включающее обучение правилам взаимоотношений с работодателями, общению с представителями других организаций в процессе выполнения своих служебных обязанностей.

Институт поддерживает связи с руководством целого ряда предприятий, управленческими структурами, предоставляя возможность их начальникам отделов кадров периодически проводить встречи со студенческой молодежью, приглашая на временную и постоянную работу. При этом главным направлением является работа по трудоустройству выпускников на постоянной основе. Подавляющая часть выпускников работает по профилю подготовки, многие из них занимают ответственные должности в различных областях экономики, права и управления.

Большинство руководителей предприятий отмечают профессиональную грамотность, эрудированность обучающихся, их способность решать конкретные практические задачи, знание основополагающих нормативных актов и

документов, умение работать в коллективе, профессиональную пригодность. Нареканий на качество подготовки специалистов со стороны организаций, предприятий и учреждений, в которых трудятся выпускники Института, не имеют.

По данным Центра занятости города Иркутска выпускники Байкальского гуманитарного института не состоят на учете как безработные. Этот факт свидетельствует о том, что Институт готовит специалистов востребованных на рынке труда.

Отдел по связям с общественностью и распределением молодых специалистов ЧОУ ВДО «БГИ» взаимодействует с кафедрами, факультетами, управлениями и департаментами Администрации г. Иркутска и Иркутской области, предприятиями, организациями и учреждениями Иркутской области и других регионов Российской Федерации, Управлением Федеральной государственной службы занятости населения по Иркутской области, Центром занятости населения г. Иркутска.

Ежегодно трудоустройство получают обучающиеся от 1 до 4 курсов, как на полный, так и на неполный рабочий день. Кроме непосредственного трудоустройства, обучающимся предлагается обучение навыкам поиска работы и самопрезентации, тренинги, способствующие подготовке к собеседованию с потенциальным работодателем, практические занятия по написанию резюме и сопроводительных писем. В качестве действенных и эффективных мероприятий, проводимых отдела по связям с общественностью и распределением молодых специалистов ЧОУ ВДО «БГИ», можно назвать ярмарки вакансий и встречи с работодателями.

Помимо традиционных форм деятельности отдела по связям с общественностью и распределением молодых специалистов ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт», начинает применять технологии SMM в профориентации и трудоустройстве молодёжи.

За отчетный период начальник отдела по связям с общественностью и распределением молодых специалистов ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный

институт» принял участие в следующих мероприятиях, организованных органами исполнительной власти:

- Участие в межрегиональном семинаре для профориентологов и центров карьеры «Карьера в Сибири».
- Участие в рабочем совещании по развитию движения студенческих трудовых отрядов в Иркутской области. Присутствовали представители вузов города Иркутска.
- Участие в форуме «Образование. Карьера». Форум призван обеспечить возможность конструктивного диалога образовательных структур, бизнеса и общества, содействовать молодежи в решении проблем повышения квалификации и трудоустройства, компаниям - в подборе молодых специалистов.
- Участие в работе круглого стола «Отдельные вопросы деятельности студенческих отрядов», организованного комитетом по социально-культурному законодательству Законодательного Собрания Иркутской области.

Работа в рамках Байкальского Кадрового Форума, где проходит круглый стол "Содействие трудоустройству выпускников: опыт, проблемы, перспективы".

Заключение договоров о сотрудничестве, основная цель которых – организация прохождения преддипломной и производственных практик также является из приоритетных направлений работы отдела по связям с общественностью и распределением молодых специалистов ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт».

Работа по трудоустройству и адаптации выпускников на рынке труда имеет в ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» комплексный, системный характер и, практически, все выпускники успешно трудоустраиваются. Расширяются формы сотрудничества с работодателями и органами власти. Оказывается консультативная помощь в проведении мероприятий и организации текущей работы, сотрудникам центров содействия трудоустройству вузов г. Иркутска и Иркутской области.

Библиотека – составная часть единой системы Института.

Основные задачи библиотеки на современном этапе – это оперативное и качественное обеспечение доступа к источникам информации и создание комфортных условий для работы пользователей.

Библиотека обеспечивает каждого обучающегося информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается в Институте как необходимое условие эффективности обучения обучающихся. Основным источником учебной информации остается учебная, научная и учебно-методическая литература, которой располагает Институт.

Институт имеет собственную библиотеку, которая удовлетворяет требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Министерства образования России от 27.04.2000 г. №1246, соответствует «Минимальным нормативам обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов», утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 11.04.2001 г. №1623 (с изменениями от 23.04.2008 г.), лицензионным нормативам к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 г. № 1953, а также требованиями федеральных государственных стандартов.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с тематическим планом комплектования (ТПК), который отражает профиль учебных дисциплин образовательной программы и картотекой книгообеспеченности, содержащей информацию об учебных дисциплинах, контингенте обучающихся, изданиях, рекомендуемых к изучению.

Основная задача библиотеки - обеспечение обучающихся основной и дополнительной литературой, предоставление возможности поиска информации, необходимой для полноценного изучения дисциплин учебного плана и ведения научно-исследовательской работы по определенному направлению.

Институт обеспечивает обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам, профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов.

С учетом степени устареваемости литературы фонд библиотеки в целом укомплектован основной учебной литературой, в том числе и в электронном виде, по всем направлениям подготовки. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания и в целом также соответствует утвержденным минимальным нормативам.

Ежегодно оформляется подписка на периодические издания.

Библиотечный фонд формируется по широкому спектру общественных наук. Регулярно проводится качественный анализ фонда. В первую очередь приобретаются издания с грифом Министерства образования и науки РФ, грифами УМО. Количество учебной литературы, имеющей гриф Министерства образования и науки Российской Федерации, учебно-методических объединений и других федеральных органов составляет в среднем 60 % .

Проведенный анализ обеспеченности дисциплин направлений и специальностей показал, что с учетом электронных изданий (ЭБС) по всем дисциплинам имеются современные источники учебной информации в

необходимом количестве. Показатель книгообеспеченности соответствует принятому нормативу и составляет 1.

При комплектовании библиотеки используются аннотированные каталоги, а также современные технические средства и новые формы носителей информации. Для оформления заказа с издательскими объединениями активно используются каналы электронной почты.

Общие сведения о библиотеке размещены на сайте института www.bgins38.ru организационная структура, правила пользования, контактная информация, электронный каталог библиотеки; информация для пользователей. Регулярно размещаются сообщения о мероприятиях, проводимых в библиотеке.

В библиотеке института используется информационно-библиотечная система «Ай Пи Эр Букс». Это программный комплекс, обеспечивающий онлайн – доступ лицензионным материалам с сайта Исполнителя www.ipbookshop.ru. Библиотека института подключена к базовой версии ЭБС – это электронная библиотека, которая включает более 8000 полнотекстовых изданий и более 80 журналов ВАК.

Дополнительно в процессе обучения используется электронный справочник «Информио», который размещен на официальном сайте www.informio.ru и где можно ознакомиться с документами федеральных органов исполнительной власти, федеральными государственными стандартами, федеральными целевыми программами, документами региональных органов исполнительной власти и учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Также обучающимся обеспечен доступ к справочно-правовым системам «Консультант» и «Гарант».

Деятельность библиотеки характеризует тесная связь с другими структурными подразделениями учебного заведения. Это выражается в предоставлении библиографической информации во время проведения общих методических и учебно-воспитательных мероприятий.

Кадровое обеспечение Института

Основу успешного функционирования Института определяет состав научно-педагогических кадров. Этому вопросу, как и в прежние годы, в 2016-2017 учебном году уделялось исключительное внимание.

Основными направлениями кадровой политики Института являются: конкурсный отбор научно-педагогических работников и других сотрудников, создание необходимых условий для раскрытия научно-педагогического потенциала профессорско-преподавательского состава, поддержка молодых преподавателей, забота об их профессиональном росте, привлечение к сотрудничеству в работе лучших выпускников вуза.

Кадровое обеспечение научно-педагогических работников (далее НПР) является одним из базовых показателей, определяющее качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Качество образовательного процесса в Институте во многом зависит от уровня профессиональной компетентности научно-педагогических работников. При осуществлении качественной подготовки по образовательным программам бакалавров к процессу привлекаются квалифицированные кадры.

Таблица 5. Характеристика научно-педагогических работников

40.03.01 Юриспруденция		
1	Штатный состав НПР из них	19
2	Докторов наук	2
	% от численности НПР (штат.)	10,5
3	Кандидатов наук	14
	% от численности НПР (штат.)	73,7
38.03.01 Экономика		
1	Штатный состав НПР из них	24
2	Докторов наук	4
	% от численности НПР (штат.)	16,7
3	Кандидатов наук	19
	% от численности НПР (штат.)	79,2

Качественные характеристики кадрового обеспечения определяются, в том числе и качественным составом НПР по направлениям подготовки и циклам дисциплин.

Таблица 6. Доля кадровых научно-педагогических работников по основному месту работы за период 2016-2017 г. г.

40.03.01 Юриспруденция			
Год	Кол-во преподавателей чел		Доля к основному месту работы, %
	по основному месту работы	внешних совместителей	
2016-2017	19	8	70,4%
38.03.01 Экономика			
Год	Кол-во преподавателей чел		Доля к основному месту работы, %
	по основному месту работы	внешних совместителей	
2016-2017	24	3	89%

Таблица 7. Остепененность научно – педагогических работников

40.03.01 Юриспруденция		
Учебный год	Всего привлечено	Из них с ученой степенью и/или званием
2016-2017 уч. г.	27	24 (89%)
38.03.01 Экономика		
Год	Всего привлечено	из них с ученой степенью и/или званием
2016-2017 уч. г.	27	26 (96,3%)

Средний возраст научно – педагогических работников:

40.03.01 Юриспруденция - 48 лет;

38.03.01 Экономика - 51 год;

Таблица 8. Характеристика научно – педагогических работников по возрасту за 2016-2017г.г.

40.03.01 Юриспруденция							
Годы	Возраст						
	До 30 лет	30-39	40-49	50-59	60-64	65 и старше	Всего
2016-2017	1	6	8	8	2	2	27
У 55,5 % преподавателей возрастной ценз не превышает 50-летний возраст, 22,2 % НПР в возрасте старше 55 лет.							
38.03.01 Экономика							
Годы	Возраст						
	До 30 лет	30-39	40-49	50-59	60-64	65 и старше	Всего
2016-2017	1	7	5	5	4	5	27
У 52 % преподавателей возрастной ценз не превышает 50-летний возраст, 37 % НПР в возрасте старше 55 лет.							

Таблица 9. Количественная характеристика штатных преподавателей, имеющих ученую степень

Период 2016-2017г.г.	Возраст							всего	Общая степенность
	до 30 лет	30-39	40-49	50-59	60-64	65 и старше			
40.03.01 Юриспруденция	0	5	4	3	2	2	16	84,2%	
38.03.01 Экономика	1	6	4	3	4	5	23	95,8 %.	

До заключения трудового договора все научно-педагогические работники (преподавательский состав), работающие в учреждении, проходят процедуру конкурсного отбора, в соответствии с Положением «О порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации», утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2002 № 4114. С преподавателями, успешно прошедшими конкурсный отбор, заключается трудовой договор. На его основании оформляется приказ о приеме на работу, который доводится сотруднику под подпись в трехдневный срок. В трудовую книжку вносится запись о назначении на соответствующую должность.

В учреждении помимо основных преподавателей на условиях внешнего совместительства привлекаются ведущие преподаватели вузов г. Иркутска, как правило, имеющие ученые степени и ученые звания и достаточный опыт научно-педагогической работы, а также специалисты, с опытом работы в судебной системе и правоохранительных органах.

Оформление преподавателей-совместителей осуществляется путем заключения срочного трудового договора. На каждого преподавателя ведется личное дело, личная карточка формы Т-2, и карточка научно-педагогического работника формы Т-4.

С периодичностью раз в три года, а порой и менее научно-педагогические работники института проходят повышение квалификации.

Таблица 11. Доля преподавателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации за 2016-2017 г.г.

№	Год	% преподавателей, прошедших повышение квалификации
40.03.01 Юриспруденция		
1	2016	24(88,9%)
2	2017	14(52%)
38.03.01 Экономика		
1	2016	19(70,4%)
2	2017	10(37%)

Повышение квалификации научно-педагогических работников кафедр проводится в соответствии с планом работы (перспективным и на учебный год).

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний педагогов в соответствии с постоянно меняющимися требованиями к уровню подготовки бакалавров. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется не менее раз в три года в образовательных учреждениях системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, в высших учебных заведениях, в производственных организациях, путем обучения, прохождения стажировок, подготовки и защиты диссертаций, участия в научно-практических, научно-методических семинарах, конференциях.

При анализе кадрового обеспечения образовательной программы был взят за основу рабочий учебный план выпускного курса.

Таблица 12. Кадровая обеспеченность профессионального блока дисциплин 2016-2017 учебный год

Показатель	Величина (%)
40.03.01 Юриспруденция	
Штат	10,43 ставок (81%)
Ученая степень	11,55 ставок (90%)
Профессоров	2,52 ставки (19%)
38.03.01 Экономика	
Штат	6,17 ставок (90 %)
Ученая степень	6,55 ставок (95%)
Профессоров	0,7 ставки (10,7%)

К образовательному процессу привлечены не менее 5% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, что соответствует требованиям ФГОС ВО:

40.03.01 Юриспруденция – 2 чел (7,4%);

38.03.01 Экономика – 2 чел. (7,4%);

Работа научно – педагогических работников и сотрудников Института организуется в соответствии с Трудовым кодексом и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Качественный профессорско-преподавательский состав является одним из важнейших условий обеспечения качества подготовки специалистов.

Большинство преподавателей имеют профильное базовое образование, совершенствуют свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации, участвуют в обучающих семинарах, мастер - классах и других мероприятиях.

1.3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская работа в ЧОУ ВДО «БГИ» за отчетный период проводилась в рамках реализации Стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральной целевой программы "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2016-2020 годы, плана научных исследований профессорско-преподавательского состава (далее ППС) ЧОУ ВДО «БГИ» в соответствии с Указами Президента РФ, актами Правительства РФ, требованиями законов «Об образовании», «О науке и государственной научно-технической политике», административными регламентами оказания государственных услуг и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Уставом ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт», Положением о научно-исследовательской работе.

Институт осуществляет перспективное планирование (на пять лет) и годовое планирование научно-исследовательской работы. Ежегодно проводится анализ выполнения планов научной работы.

За организацию и проведение НИР отвечает проректор по учебно-научной работе.

В 2016 году Институт зарегистрирован в научной электронной библиотеке <http://elibrary.ru/>.

Научная работа в Институте является составной частью его образовательной деятельности, повышения качества подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием.

Для достижения поставленных целей профессорско-преподавательский состав ориентируется на решение следующих задач:

- проведение прикладных исследований по широкому спектру направлений, привлечению для участия в научно-исследовательской работе всех субъектов образовательного процесса, а именно, профессорско-преподавательского состава и обучающихся;
- практическое ознакомление обучающихся с организацией научных исследований и привлечение их к творческой, научной работе, что позволит повысить качество учебного процесса в институте на основе его интеграции с наукой и производством;
- широкое использование новых образовательных и информационных технологий;
- обогащение учебного процесса результатами, полученными в ходе научных исследований;
- развитие научных исследований как основы подготовки современного специалиста с высшим профессиональным образованием.

Основными формами научно-исследовательской работы ППС являются:

- исследование актуальных проблем в области фундаментальных и прикладных наук;
- поиск конкретных путей решения наиболее актуальных проблем, связанных с подготовкой конкурентных специалистов для местных производств, с обучением и воспитанием подрастающего

- поколения, подготовкой педагогических кадров, развитием науки;
- внедрение результатов исследований в практику;
 - повышение научной и педагогической квалификации профессорско-преподавательских кадров;
 - пропаганда научных и педагогических знаний;
 - укрепление связей вуза с ведущими научными центрами и высшими учебными заведениями Российской Федерации и РТ, ближнего и дальнего зарубежья;
 - участие профессорско-преподавательского состава в научных конференциях, семинарах и т.д.

За отчетный период преподаватели Института приняли участие в различного уровня научных конференциях, семинарах.

ЧОУ ВДО «БГИ» имеет партнерские отношения с Автономной некоммерческой организацией высшего профессионального образования «Московский областной гуманитарный институт», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования Восточно-Сибирский филиал «Российский государственный университет правосудия», Негосударственным образовательным учреждением «Новосибирский гуманитарный институт», Частным образовательным учреждением высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса», Негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования Институт управления, бизнеса и технологий, ФГКОУ ВСИ МВД Российской Федерации.

Общим направлением научно-исследовательской работы ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» является *«Теоретические и методологические основы развития и совершенствования системы подготовки кадров в области Юриспруденции и Экономики»*.

Таблица 13. Научные направления института

№	Научное направление	Коды по ГРНТИ
Кафедра общеобразовательных дисциплин Общее направление кафедры <i>Содержание подготовки преподавателей вуза к учету доминирующих когнитивных стилей обучающихся</i>		
1	Применение инновационных технологий как средство активизации обучения обучающихся в вузе.	03.01.11
2	Профессиональная подготовка молодежи в региональной системе непрерывного образования.	14.37.27.
3	Роль продуктивных видов деятельности в развитии регулирующей функции речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.	
4	Мотивация инноваций и особенности инновационной деятельности в частных вузах.	14.35.07
5	Проблемы изучения математических дисциплин в гуманитарном ВУЗе.	14.35.09
Кафедра теории государства и права и Кафедра государственного права Общее направление кафедр <i>Природа и системность прав и свобод человека, их законодательного обеспечения и гарантирования на всех уровнях публичного властвования включая уровни субъектов РФ (Иркутская область) и местного самоуправления</i>		
1	Философско-правовые аспекты эффективности законодательства.	10.07.27.
2	Проблемы экологического и природоохранного законодательства Байкальского региона.	10.53.21.
3	Информационная безопасность личности в условиях современных вызовов и дисбаланса международной информационной политики.	
4	Исследование современных тенденций развития правовой науки и практики применения.	10.01.21
5	Профессиональная этика как неотъемлемая часть совершенствования профессионального уровня государственных гражданских и муниципальных служащих.	
6	Проблемы применения мер государственного принуждения.	
7	Оценка регулирующего воздействия в муниципальных образованиях.	
Кафедра гражданского права и процесса и Кафедра уголовного права и процесса Общее направление кафедр <i>Актуальные проблемы гражданского и уголовного права</i>		
1	Правовое положение несовершеннолетних граждан по гражданскому законодательству Российской Федерации.	10.47.01.
2	Правовое обеспечение сферы услуг.	10.23.51
3	Профессиональные качества личности юриста в системе условий обеспечения права гражданина на оказание квалифицированной юридической помощи (проблемы теории и практики).	
4	Проблемы криминалистического исследования реквизитов и материалов документов.	10.79.01
5	Особенности угрозы убийством или причинением тяжкого	

	вреда здоровью.	
6	Беспомощное состояние потерпевшего в уголовном праве РФ: проблемы толкования и правоприменения.	
7	Уголовная ответственность за психическое насилие над личностью.	
8	Ценностные основания теории судебной власти современной России.	
Кафедра экономических дисциплин Общее направление кафедры <i>Методическая система обеспечения фундаментальных знаний по курсам экономических дисциплин.</i>		
1	Социально-экономические проблемы Сибири: исторический аспект.	03.09.55
2	Экономика и организация предпринимательской деятельности.	06.56.21
3	Особенности управления социально-экономическими системами.	82.15.00
4	Состояние и проблемы инвестиционного климата в Байкальском регионе.	06.61.33
5	Малый бизнес как одно из приоритетных направлений развития экономики Иркутской области.	14.35.09
6	Социально – экономическая характеристика качества жизни обучающихся высших образовательных учреждений.	
7	Платежные системы на основе банковских карт в России: проблемы и перспективы развития.	

Основными элементами учебно-исследовательской работы выступают научно-исследовательская работа на лабораторных занятиях; научно-исследовательская работа на семинарских занятиях; написание курсовых и дипломных работ; работа обучающихся по индивидуальному плану обучения.

Прогрессивной формой организации научно-исследовательской работы обучающихся является научные проблемные группы, в которых обучающиеся привлекаются к разработке проблемы, над которой работает научный руководитель группы. Научное руководство обучающимися осуществляют ведущие ученые Института. Они непосредственно направляют каждого обучающегося-члена проблемной группы; помогают подобрать тему с учетом его способностей и возможностей; определить объект исследования; рекомендуют соответствующую литературу; консультируют обучающегося в течение работы над научной темой; оценивают научное значение студенческих работ; дают характеристику научным способностям каждого члена проблемной группы. На заседаниях проблемной группы изучаются методы и приемы исследования сложных явлений и процессов, обсуждаются результаты научного поиска, лучшие

исследования рекомендуются к печати и на конкурсы.

Интересной формой научной подготовки обучающихся является студенческие школы молодого лектора. Эти школы комплектуются из обучающихся старших курсов. Преподаватели Института осуществляют научное руководство при подготовке рефератов, текстов лекций, проводят консультации.

Важную роль в активизации научно-технического творчества обучающихся играют организационно-массовые мероприятия, проводимые в стране: олимпиады, конкурсы и смотры-конкурсы на лучшую организацию научной работы обучающихся на лучшую дипломную работу, областные научные студенческие конференции и семинары, выставки работ студенческого научного творчества, стенды научно-исследовательской работы обучающихся и другие. Руководство ЧОУ ВДО «БГИ» имеет право рекомендовать обучающихся для участия в этих мероприятиях.

Итоговым результатом студенческой научно-исследовательской работы является конкурс на лучшую студенческую научную работу. Основной задачей конкурса является выявление лучших научно-исследовательских работ в области теоретических исследований, реальных разработок и применения их результатов в Юриспруденции и Экономике. Конкурсы проводятся для повышения уровня подготовки молодых специалистов, усиление научно-технического уровня работ, рост внимания к научно-техническому творчеству и заинтересованности в своей будущей специальности, дальнейшего укрепления взаимосвязи учебного процесса и передового научного поиска.

Большинство работ, представляемых на конкурсы, являются актуальными, выполнены на должном научном уровне и посвящены разработке важных вопросов науки.

Одним из наиболее массовых мероприятий в рамках научно-исследовательской работы обучающихся ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» являются научные студенческие конференции, которые проходят в Дни науки. Наиболее ценные студенческие работы публикуются в сборниках студенческих научных докладов.

Также обучающиеся принимают активное участие в «круглых столах», «диалогах», знакомятся с открытыми выставками. Такие формы дают обучающемуся возможность не только доложить о результатах собственной научной работы, но и принять участие в обсуждении волнующей его проблемы на качественно более глубоком уровне, обменяться мнениями по вопросам, которые его интересуют, с ведущими специалистами в этой сфере.

Развитие и поддержка научно-исследовательских инициатив обучающейся молодежи является одной из стратегических задач Института, способствующих воспроизводству кадрового потенциала и наращиванию его конкурентных преимуществ.

В ходе самообследования изучены вопросы организации научных исследований в Институте и отмечается, что в течение последних пяти лет научная работа велась в соответствии с задачами высшего учебного заведения, его потребностями по наращиванию и развитию научно-исследовательской работы. Спланированные и проведенные мероприятия отражают специфику института ведущего научные исследования по специальностям направлениям, 40.03.01 Юриспруденция и 38.03.01 Экономика.

Результатом научного сотрудничества преподавателей и обучающихся являются научные достижения обучающихся, представленные статьями, докладами, участием в научных конференциях различного уровня.

Обучающиеся ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» приняли участие в конференциях, семинарах, круглых столах разного уровня.

Таблица 14. Результативность научно-исследовательской деятельности студентов

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
Доклады на научных конференциях, семинарах, лекциях и т.п. всех уровней (в том числе студенческих) всего, из них:	1	
международных,	02	
всероссийских,	02а	
региональных	02б	28
межвузовских	02в	2
внутривузовских	02г	39

Экспонаты, представленные на выставках с участием обучающихся всего, *	03	
из них:		
международных,	04	
всероссийских,	04а	
региональных	04б	
внутривузовских	04в	
Научные публикации всего, из них:	05	1
- изданные за рубежом *	06	
- изданные в журналах по списку ВАК *	06а	
- изданные вузом	06б	
- без соавторов - работников вуза	07	
Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР, всего* из них:	08	
открытый конкурс, проводимый по приказу Минобразования России, на лучшую научную работу обучающихся по естественным, техническим и гуманитарным наукам	09	
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках, всего,	10	
из них:		
открытый конкурс, проводимый по приказу Минобразования России, на лучшую научную работу обучающихся по естественным, техническим и гуманитарным наукам	11	
Заявки, поданные на объекты интеллектуальной собственности*	12	
Охранные документы, полученные обучающимися на объекты интеллектуальной собственности*	13	
Проданные лицензии на использование интеллектуальной собственности обучающихся*	14	
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов	15	
Гранты, выигранные студентами*	16	
Стипендии, получаемые обучающимися*	17	
- Президента Российской Федерации	17а	
- Правительства РФ	17б	
- другие стипендии	17в	
Участие обучающихся в работе научных кружков / проблемных групп	18	10
Количество научных кружков / проблемных групп	19	1
Кол-во олимпиад, в которых приняли участие обучающиеся ** из них:	20	4
всероссийские		2
региональные		
внутривузовские		2
Кол-во обучающихся, которые приняли участие олимпиадах ** из них:	21	30
всероссийские		10
региональные		
внутривузовские		20
Количество наград полученных обучающимися – участниками олимпиад,	22	
** в том числе		
- медалей	22а	
- дипломов	22б	12
- грамот	22в	
- других наград	22г	

Таблица 15. Результативность НИР

Показатель	Код группы	Количество
1	2	3
Работники подразделения, защитившие диссертации на соискание ученой степени доктора наук	05	
Работники подразделения, защитившие диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	06	1
Монографии, всего,	07	11
в т.ч. изданные:		
- зарубежными издательствами	08	
- российскими издательствами	09	
из них:		
- издательством "Высшая школа"	10	
- издательствами вузов (организаций)	11	11
Сборники научных трудов, всего,	12	9
в т.ч.:		
- международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.	13	9
- другие сборники	14	
Учебники и учебные пособия, всего,	15	6
в т.ч.:		
- с грифом учебно-методического объединения (УМО) или научно-методического совета (НМС)	16	5
- с грифом Минобрнауки России	17	1
- с грифом Рособразования и др. федеральных органов исп. власти	18	
- с другими грифами	19	
Статьи, всего, в т.ч. опубликованные в изданиях:	20	112
- зарубежных изданиях (журналы и сборники статей)	21	8
- российских изданиях (журналы из перечня ВАК)	22а	52
- российских изданиях (прочие журналы и сборники статей)	22б	40
Тезисы, материалы докладов на симпозиумах, конференциях, семинарах (российских и международных)	23	12
Заявки на объекты промышленной собственности*	24	
Патенты России*	25	
Зарубежные патенты*	26	
Поддерживаемые патенты*	27	
Открытия*	28	
Лицензии на право использования изобретений вуза (организации),*		
всего,	29	
в т.ч. приобретенные:		
- российскими организациями	30	
- иностранными организациями	31	
Зарегистрированные программы для ЭВМ, базы данных, топологии интегральных микросхем*	32	
Выставки, всего,	33	
из них:		
- международные	34	

Показатель	Код группы	Количество
1	2	3
- на базе вуза (организации)	35	
Экспонаты, представленные на выставках, всего,	36	
из них:		
- международных	37	
- на базе вуза (организации)	38	
Конференции, всего,	39	
из них:		
- международные	40	
- на базе вуза (организации)	41	
Премии, награды, дипломы**	42	
Прикладные НИР и разработки, финансируемые из средств федерального бюджета Рособразованием, результаты которых переданы в отрасли экономики, всего,	43	
в т. ч.:		
- по ведомственной научной программе Рособразования	44	
Гранты Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук и их научных руководителей, молодых российских ученых - докторов наук	45	
Работники вуза (организации):		
- академики РАН, отраслевых академий	46	
- член-корреспонденты РАН, отраслевых академий	47	

Таблица 16. Публикации сотрудников Института в научных журналах

Наименование журнала	Рецензируемы	ВАК	РИНЦ	SCOPUS	ISN
Вестник Иркутского государственного технического университета.	+	+	+		
Современные проблемы науки и образования.	+	+	+		
Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук.	+	+	+		
Сибирский медицинский журнал (Иркутск).	+	+	+		
Развитие жизни в процессе абиотических изменений на Земле.	+	+			
Наука и бизнес: пути развития.	+	+	+		
Глобальный научный потенциал.	+	+	+		
Вестник стипендиатов ДААД.	+	+	+		
Journal of Mathematics and Statistics.				+	
ASIAN SOCIAL SCIENCE				+	
Экономика и предпринимательство.	+	+	+		

Известия ИГУ. Серия: Биология. Экология.	+	+	+		
HERZOGIA					+
Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований	+	+	+		
Фундаментальные исследования	+	+	+		
Пролог	+	+	+		
ГЛАГОЛЬ Правосудия			+		
Эксперт-криминалист	+	+	+		
Библиотека криминалиста. Научный журнал	+	+	+		
Российский следователь	+	+	+		
Российский судья	+	+	+		
Российское правосудие	+	+	+		
Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения			+		
Криминологический журнал БГУЭП	+	+	+		
Российская Юстиция	+	+	+		
Уголовное право	+	+	+		
Администратор суда	+	+	+		
Юридическая психология	+	+	+		
Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательское право; право и управление	+	+	+		
Международное публичное и частное право	+	+	+		
Право и образование	+	+	+		
Высшее образование в России	+	+	+		
Государственная власть и местное самоуправление	+	+	+		
Оперативник (сыщик)	+	+	+		
Известия высших учебных заведений. Строительство	+	+	+		
Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость	+	+	+		
Современные наукоемкие технологии	+	+	+		
Креативная экономика	+	+	+		
Экономика и предпринимательство	+	+	+		
BAIKAL RESEARCH JOURNAL	+	+	+		

Участие в конференциях, круглых столах

Международные:

1. Международная научно-практическая конференция. ФГБОУ ВО "Российский государственный университет правосудия" Восточно-Сибирский

филиал..

2. VI международная научно-практическая конференция, посвященная 10-летию Юридического факультета. Проблемы и перспективы развития государства и права в XXI веке.

3. VI международная научно-практическая конференция научно-исследовательский центр «Академический». Академическая наука - проблемы и достижения.

Всероссийские:

– Проблемы формирования правового социального государства в современной России. Материалы XI всероссийской научно-практической конференции. Новосибирский государственный аграрный университет юридический факультет.

– Всероссийская студенческая научно-практическая конференция / ФГБОУ ВО "Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России); Байкальский студенческий юридический форум.

– Современные проблемы правотворчества и правоприменения. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция г. Иркутск.

– III Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного законодательства».

– Проблемы современного российского законодательства. III Всероссийская научно-практическая конференция.

Межвузовские:

– Межвузовский научно-практический круглый стол «ПРАВО И ЗАКОН», организованной ВСФ ФГБОУВО «РГУП».

Внутривузовские:

– Всероссийский «круглый стол» «Кассация в уголовном процессе» (ноябрь).

– «Круглый стол» «Реформирование гражданского процесса» (ноябрь).

– Школа молодого ученого «Судебная защита конституционных прав и свобод» (ноябрь).

Эффективность научных исследований проявляется как в показателях научной активности ППС, так и в качестве образования, формировании благоприятной среды для научного поиска, росте авторитета ученых, укреплении сложившихся и появлении новых научных школ.

Одним из главных показателей результативности научных исследований выступает рост количества научных публикаций, учебных и учебно-методических пособий.

1.4.МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЧОУ ВДО «БГИ» продолжает работу по внедрению в мировое научно-образовательное и культурное пространство. Международная деятельность ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» ориентирована на международное сотрудничество и реализацию основополагающих задач Болонского процесса.

ЧОУ ВДО «БГИ» определены приоритетные задачи развития международной деятельности с учетом Концепции развития Института:

- установление рабочих контактов с зарубежными образовательными учреждениями;
- участие в международных образовательных программах;
- обучение и стажировки обучающихся института в зарубежных вузах;
- повышение квалификации и стажировки профессорско-преподавательского состава института за рубежом;
- заключение договоров о сотрудничестве с зарубежными организациями;
- привлечение иностранных обучающихся к обучению ЧОУ ВДО "Байкальский гуманитарный институт".

Профессорско-преподавательский состав активно участвует в работе международных конференций, симпозиумов, где налаживает контакты с представителями зарубежных образовательных учреждений.

Международные научные и научно-практические конференции отражают результаты деятельности ученых Института над экономическими, юридическими, философскими и др. проблемами. Подобные научные мероприятия охватывают широкий круг актуальных вопросов.

Продолжается двухстороннее международное сотрудничество между ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» (РФ) и «Муданьцзянским педагогическим университетом» (КНР) провинция Хэйлунцзян (КНР) в области образования и науки.

Также в 2016 году направлены письма и ведутся переговоры о международном сотрудничестве с Савойский университет, г. Шамбери, Франция Юридический факультет, Университет им. Адама Мицкевича, г. Познань, Польша, Университет Пассау, Германия, Университет Киль, Германия, Университет Чженчжоу, Китай Правовой факультет университета Чженчжоу Мэрилендский университет, США Университет Зальцбурга, Австрия Миланский Университет, Италия.

Перспективами развития международной деятельности ЧОУ ВДО "Байкальский гуманитарный институт" являются:

- изучения рынка образовательных услуг иностранных государств и привлечение обучающихся из этих стран;
- привлечения иностранных граждан на краткосрочные образовательные программы (включенное обучение);
- разработки курсов на английском языке;
- создание и работа по совместным образовательным программам бакалавриата с евроазиатскими партнерами;
- развитие академической мобильности и участие в международных грантовых программах путем;
- организации и проведения летних/зимних языковых и предметных школ;
- расширения межвузовского сотрудничества и организаций-партнеров.

1.5.ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Внеучебная деятельность образовательного учреждения ориентируется на реализацию Государственной стратегии молодёжной политики в Российской Федерации, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2016-2020 годы, концепцию развития воспитательной деятельности ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» и другие нормативные документы, регламентирующие данную деятельность в вузе.

Цель внеучебной работы очного факультета ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» - обеспечение условий для развития творческой внеучебной деятельности обучающихся.

Для практической реализации вышеизложенной цели нами были определены основные направления:

1. Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в факультетских, межвузовских и городских мероприятиях, посвящённых Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню народного единства, встречаются с ветеранами ВОВ, узниками, участвуют во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».

Ко Дню Победы в Великой Отечественной войне на факультете запланированы:

- участие в акции «Пламя гордости за Победу»;
- участие в акции «Фронтальная концертная бригада»;
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- конкурс чтецов «Солдатский подвиг поэтической строчкой»;
- конкурс плакатов «Города Победы»;
- уроки мужества «Не гаснет памяти свеча».

От Года российского кино – к Году экологии.

Указом Президента от 05 января 2016 г. 2017 год объявлен годом Экологии.

Научно-исследовательская и профориентационная работа на факультете (недели науки, олимпиады, конференции, семинары, конкурсы, Дни открытых дверей и т.д.).

На факультете в системе проводятся недели науки, научно-практические конференции, олимпиады (есть призёры и победители на региональном уровне), семинары, круглые столы, конкурсы, встречи со специалистами в области юриспруденции и экономики.

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	УЧАСТНИКИ
05.04.2016г	<p>Открытая лекция доктора юридических наук, профессора Юрия Петровича Гармаева на тему: «БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ В КНР И ДРУГИХ СТРАНАХ АЗИИ: ЧТО МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РОССИИ?»</p> <p>Коррупция есть растление (от латинского «<i>corrumpere</i>»).</p> <p>Коррупция замедляет развитие экономики и развращает общественное сознание.</p> <p>Коррупция существует с древнейших времён. В российской истории только Ивану IV (Грозному) и Иосифу Сталину удалось свести коррупцию к минимуму.</p> <p>В Китае коррупция не побеждена.</p> <p>«По сути у китайцев нет никаких особенных мер для борьбы с коррупцией. У них всего лишь имеется уголовное наказание за коррупционные преступления, как и положено, в принципе, сажать людей за коррупцию, вместо того, чтобы назначать их министрами. ...любое государство, которое начинает бороться с коррупцией, должно зафиксировать, что коррупцией является не свой государственный строй, а преступление против государственного строя».</p> <p>Михаил Делягин</p> <p>Тема была изложена доступно, живо и вызвала большой интерес у слушателей.</p>	<p>- обучающиеся 1-4 курсов очного факультета;</p> <p>- обучающиеся 1-3 курсов очного отделения ЧПОУ «Байкальский техникум права и предпринимательства»</p>
05.04.2016г	<p>Кафедрой государственно-правовых дисциплин ВСФ ФГБОУ ВПО «Российский университет правосудия» проведён круглый стол «Актуальные проблемы антимонопольной службы России».</p> <p>Открыл пленарное заседание Васильев Н.Г., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин</p>	<p>Копрянцева М. Д., обучающаяся 2 курса очного факультета с докладом на тему: «Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства»</p>



15.04.2016г

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» Иркутским институтом (филиалом) ВГУЮ юстиции (РПА Минюста России) проведён межвузовский студенческий круглый стол «Актуальные социально-правовые проблемы в молодёжной среде современной России»

Копрянцева М. Д., обучающаяся 2 курса очного факультета с докладом на тему: «Ценностные ориентации современной молодёжи»



16.04.2016г

Ежегодная международная акция «Тотальный диктант».
Шестой Тотальный диктант в Иркутске состоялся и он был действительно замечательным!
На 12 площадках города собрались самые смелые, активные и любящие русский язык участники (Более 2000 человек).
Автором текста для «Тотального диктанта» стал детский писатель Андрей Усачёв.
Часть, которую писал Иркутск, была посвящена возникновению театра в Древней Греции
«Вкратце об истории театра».


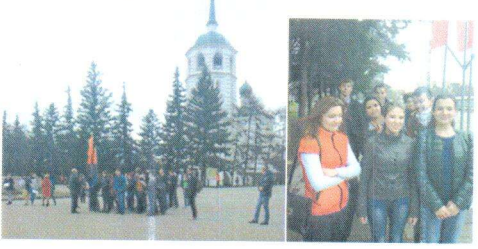
Бражник И.И., декан очного факультета;
Домонеева В.В., обучающаяся 1 Курса;
Копрянец А.Д., обучающийся 2 Курса;
Копрянцева М.Д., обучающаяся 2 курса

ТОТ ДИКТАЛЬНЫЙ НТ



ТОТ ДИКТАЛЬНЫЙ НТ

10 лет 2016

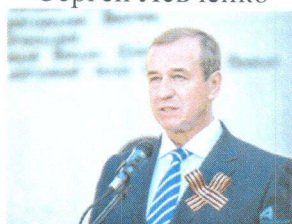
<p>28.04.2016г</p>	<p>В читальном зале краеведческой литературы библиотеки имени Молчанова-Сибирского состоялась встреча, посвящённая 30-летию чернобыльской катастрофы. В мероприятии приняли участие профессор, доктор физико-математических наук, заслуженный деятель науки РФ, заместитель директора по науке Института геохимии СО РАН Александр Иосифович Непомнящих и начальник опытного участка при Институте геохимии Виктор Филиппович Ивашечкин. Они оба являются ликвидаторами аварии на Чернобыльской атомной станции, отправленными по заданию правительственной комиссии РСФСР из г. Иркутска. 30 лет назад (25 апреля 1986 года) мир пережил тяжелейшую техногенную катастрофу на Чернобыльской АЭС. В результате взрыва в опасной зоне оказалось большое количество людей. Рискую жизнью, ликвидаторы аварии эвакуировали население, тушили пожары, разбирали обломки, закапывали загрязнённую почву. Внутренние войска охраняли зону вокруг Чернобыля, шахтёры откачивали заражённую воду и предотвратили её попадание в Днепропетровский комплекс. В память об этом событии постановлением Центрального совета Общероссийского союза общественных объединений «Союз «Чернобыль» России» была учреждена памятная медаль «В память о катастрофе на Чернобыльской АЭС». Она вручалась лицам, проявившим мужество и самоотверженность при ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Иркутские учёные выезжали на место аварии с прибором, созданным в институте, чтобы контролировать уровень радиационной заражённости и защитить людей от чрезмерных доз облучения.</p>	 <p>Студенты очного факультета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Кочарина, студентка группы ИЮБ-14/О-1 - К. Костылев, студент группы ИЭБ-15/О-1 - В. Чиркова, студентка группы ИЭБ-13/О-1 - С. Габдрашитова, студентка группы ИЭБ-15/О-2 - О. Федорова, студентка группы ИЭБ-15/О-2
<p>28.04.2016г</p>	<p>Тренировка проведения митинга и шествия у Мемориала «Вечный огонь». На тренировке определены номера факелоносцев и место размещения вуза</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся 1 курса очного факультета; - обучающиеся 1-3 курсов очного отделения ЧПОУ «Байкальский техникум права и предпринимательства»

<p>29.04.2016г</p>	<p>Генеральная репетиция с номерами художественной самодеятельности в Молодёжном кадровом центре</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся 1 курса очного факультета; - обучающиеся 1-3 курсов очного отделения ЧПОУ «Байкальский техникум права и предпринимательства»
<p>05.05.2016г</p>	<p>К 71-летию Победы в Великой Отечественной войне:</p> <p>1. В пятый раз прошла уже традиционная молодежная героико-патриотическая акция «Пламя гордости за Победу».</p> <p>В мероприятии приняли участие свыше 2500 студентов вузов и ссузов, спортивных молодёжных объединений, жителей и гостей областного центра, в том числе обучающиеся очного факультета ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт»</p>   <p>Перед началом акции участник Великой отечественной войны Павел Георгиевич Погодаев вручил недавно изготовленное знамя Иркутской областной общественной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся 1-3 курсов очного факультета; - обучающиеся 1-3 курсов очного отделения ЧПОУ «Байкальский техникум права и предпринимательства»

организации ветеранов Афганистана и участников боевых действий Владимиру Кобзарю председателю Иркутской областной общественной организации ветеранов Афганистана и участников боевых действий.



Митинг у мемориала «Вечный огонь» открыл председатель Иркутской областной общественной организации ветеранов Афганистана и участников боевых действий Владимир Кобзарь. На нём выступили Губернатор Иркутской области Сергей Левченко



Председатель Законодательного Собрания Сергей Брилка



председатель Иркутского областного совета ветеранов Валерий Игнатов, заместителя мэра – председатель комитета городского обустройства Евгений Дроков, Председатель Думы города Иркутска Ирина Ежова и руководитель военно-патриотического клуба Иркутского национального исследовательского технического университета Егор Шаравин. По окончании митинга к мемориалу «Вечный огонь» факелonosцы возложили гирлянду, а руководство области, города и ветераны, взяв за руку самых

Екатерина Казарина, студентка группы ИЮБ-15/О-1 очного факультета удостоена чести нести факел!



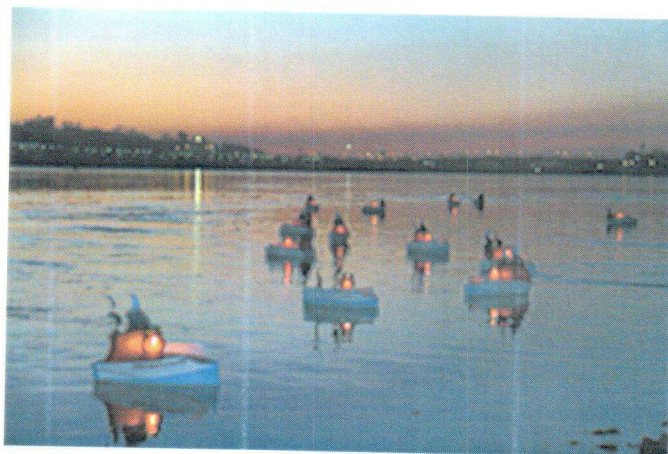
маленьких участников акции, бойцов Детской Спортивной Общественной областной организации «Иркутские Единоборцы», школьники и студенты возложили цветы. Продолжил акцию ветеран Афганистана Сергей Тарасов, который зажёл от «Вечного огня» «Пламя Победы» и передал его ветерану Великой Отечественной войны Погодаеву Павлу Георгиевичу. Заслуженный ветеран открыл торжественное шествие с факелом Победы». Следующим участником шествия стал кавалер орденов «За службу Родине ВС СССР» и «Красная звезда», заместитель председателя Совета Иркутской областной общественной организации ветеранов Афганистана и участников боевых действий Владимир Сидоренко, который передал факел ветерану боевых действий на Северном Кавказе кавалеру двух орденов мужества и медали «За отвагу» - Владимиру Вострецову. В торжественном шествии принимали участие представители 25-х вузов и ссузов, а также пяти спортивных молодёжных объединений, в том числе студенты очного факультета ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» и студенты очного отделения ЧПОУ «Байкальский техникум права и предпринимательства» в сопровождении И.И. Бражник, декана очного факультета, Факелonosцы пронесли «Пламя Победы» мимо сквера имени Кирова, по улицам Ленина и Карла Маркса. Движение колонны завершилось у памятника Александру III, где ветеран Великой Отечественной войны Погодаев Павел Георгиевич зажёл чашу от принесённого факела.

У памятника Александру III начался праздничный концерт. Во время исполнения песни «Журавли» участники акции в память о 200 000 иркутян, ушедших на фронт в Великую Отечественную войну одновременно запустили в небо 200 воздушных шаров. А при исполнении песни «Соловьи» были зажжены более 200 свечей.





В завершении акции все увидели праздничный салют, а по реке Ангаре под песню «День Победы» в исполнении вокальной группы «Афганцы Сибири» были запущены 24 модели судов имени иркутян - героев Советского Союза с горящими лампадками.



<p>09.05.2016г</p>	<p>Парад Победы</p> <p>ВETERАНЫ</p>  	<p>Приняли участие обучающиеся очного факультета ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» и обучающиеся очного отделения ЧПОУ «Байкальский техникум права и предпринимательства» в сопровождении И.И. Бражник, декана очного факультета</p> 
<p>09.05.2016г</p>	<p>Шествие «Бессмертный полк» 40 тысяч иркутян приняли участие в акции «Бессмертный полк» 9 мая</p>  	<ul style="list-style-type: none"> - Д.И. Бражник, преподаватель; - М.Д. Копрянцева, студентка группы ИЮБ-14/О-1; - А.Д. Копрянцев, студентка группы ИЮБ-14/О-1 
<p>09.05.2016г</p>	<p>Патриотическая акция «Фронтовая концертная бригада», организованная Советом Иркутской областной общественной организацией ветеранов Афганистана и участников боевых действий</p> 	<p>Приняли участие обучающиеся 1-3 курсов очного факультета ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» и обучающиеся очного отделения ЧПОУ «Байкальский техникум права и предпринимательства» в сопровождении И.И. Бражник, декана очного факультета</p>



Традиционно на концертной площадке у памятника Белобородову приняли участие студенты очного факультета ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» и студенты очного отделения ЧПОУ «Байкальский техникум права и предпринимательства» в сопровождении И.И. Бражник, декана очного факультета



13.05.2016г



Концерт, посвящённый Дню Победы




Активное участие приняли члены студенческого совета ЧОУ ВДО «БГИ» и ЧПОУ «БТПШ»



Галина Григорьевна Костылева, ректор, вручает благодарности, почётные грамоты, дипломы, сертификаты активным участникам олимпиад, НПК и мероприятий, посвящённых Дню Победы!



<p>19.05.2016г</p>	<p>Заключительное мероприятие «Наследники победителей», посвящённое Дню Победы, проведено Иркутской областной организацией ветеранов Афганистана и участников боевых действий в актовом зале Администрации Правобережного округа г. Иркутска. В.А.Кобзарь, председатель организации, вручил благодарности организаторам и студентам, принявшим активное участие в акциях «Пламя гордости за Победу» и «Фронтовая концертная бригада»</p> 	<p>- Е.В. Казариной, студентке группы ИЮБ-15/О-1; - М.Д. Копрянцевой, студентке группы ИЮБ-14/О-1; - И.И. Бражник, организатору акций, вручены благодарности «За патриотизм и активное участие в героико-патриотических мероприятиях, посвящённых 71-летию Великой Победы»</p> 
<p>17.05.2016г</p>	<p>Олимпиада по литературе. Отборочный тур для участия во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Линия знаний: Литература».</p> <p>И.И.Бражник получена благодарность за организацию и проведение олимпиады.</p> <p>Дипломы 1 степени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М.Д. Копрянцева - А.Д. Копрянцев - А.Н. Кочарина - К.Н. Костылев - Д.А. Фролова <p>Дипломы 2 степени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е.В. Казарина - И.А. Андреев - В.Ю. Насальский - Д.А. Фролова - С.Р. Габдрашитова - М.И. Буханова - Е.С. Лубенец - О.А. Федорова - С.Ш. Середкина <p>(ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ПРОТОКОЛУ №73 ОТ 06.06.2016 г.)</p>	<p>Приняли участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е.В. Казарина - И.А. Андреев - В.Ю. Насальский - М.Д. Копрянцева - А.Д. Копрянцев - А.Н. Кочарина - К.Н. Костылев - Д.А. Фролова - С.Р. Габдрашитова - М.И. Буханова - Е.С. Лубенец - О.А. Федорова - С.Ш. Середкина

<p>28.05.2016г 29.05.2016г</p>	<p>Курс «Я и моя тень: найти скрытый потенциал».</p> <p>В курсе использованы проверенные методики авторитетов в области психологии - Карла Леонгарда, Андрея Личко, Виктора Пономаренко - , неоднократно доказавшие свою практическую результативность в личностной и бизнес-среде. Предложенные инструменты позволяют многократно увеличить эффективность коммуникации, осознать скрытые мотивы и истинные намерения окружающих (совершенно неважно, кто они – ваши клиенты, партнёры или ваш начальник). Но что самое ценное – они (инструменты) помогут увидеть и начать использовать собственный потенциал по назначению, получая от этого истинное удовольствие. Только действуя с удовольствием можно добиться высот в каждой сфере жизни: бизнесе, семейной, дружеской.</p> <p>Тренинг прошёл на одном дыхании! Позитивный настрой тренера и участников, дружеская, комфортная атмосфера, получение новых знаний и закрепление их на практике!</p> <p>«Чтобы добиться успеха в жизни, нужно заниматься тем, что даётся легче всего. Но делать это изо всех сил». (Иоганн Гёте)</p>	<p>Приняли участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.И.Бражник, декан очного факультета; - А.Д.Копрянцев, обучающийся группы ИЮБ-14/О-1; - М.Д.Копрянцева, обучающаяся группы ИЮБ-14/О-1 <p>Получены сертификаты</p> 
<p>24.09.2016г</p>	<p>На стадионе «ТРУД» МКУ «Городской спортивно-методический центр» г. Иркутска было организовано мероприятие по сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»!</p> <p>Аркасов Александр, Копрянцев Артур показали результаты, соответствующие нормативам золотого знака ГТО!</p> 	<p>В возрастной группе от 18 до 29 лет (VI степень) приняли участие студенты ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аркасов Александр 2. Горинов Константин 3. Ерофеева Анастасия 4. Иншакова Елена 5. Копрянцев Артур 6. Фролова Анастасия 
<p>15.09.2016г</p>	<p>В целях адаптации первокурсников – ежегодный студенческий форум, традиционно проводимый на спортивно-оздоровительной базе «Алый парус»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - члены студенческого совета; - первокурсники



28.09.2016г

В рамках традиционных Дней русской духовности и культуры «Сияние России» организована и проведена встреча обучающихся и преподавателей с российскими писателями:

- Вячеславом Ар-Серги (Вячеслав Витальевич Сергеев, прозаик, поэт, театральный критик, Народный писатель Удмуртии (Ижевск);
- Вячеславом Дмитриевичем Лютым (литературный критик, публицист, ответств. секретарь журнала «Подъем», Воронеж);
- Сергеем Владимировичем Корбутом (поэт, член союза писателей России, Иркутск)

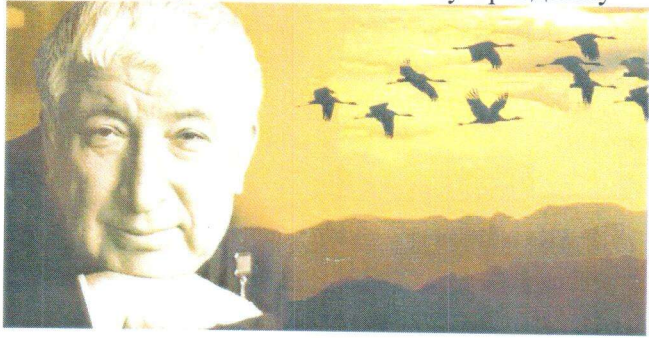

- администрация института;
- преподаватели;
- обучающиеся 1-3 курсов очного факультета ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт»;
- обучающиеся 1-3 курсов очного отделения ЧПОУ «Байкальский техникум права и предпринимательства»




30.09.2016г

Литературный вечер «Рожденный Сибирью для Сибири» состоялся в Иркутской областной юношеской библиотеке им. И.П. Уткина. Мероприятие, посвящённое Валентину Распутину, прошло в рамках Дней русской духовности и культуры «Сияние России»

Приняли обучающиеся 1-х курсов очного факультета ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт». совместно с обучающимися очного отделения ЧПОУ «Байкальский техникум права и предпринимательства»

04.10.2016г	<p>ВСФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» проведены межвузовские студенческие дебаты «Проблемы реализации конституционного права в РФ»</p>	<p>- Ратушнюк Ольга, обучающаяся 3 курса. Получен сертификат.</p>
27.10.2016г	<p>Праздник духовности и поэзии «ДЕНЬ БЕЛЫХ ЖУРАВЛЕЙ» – один из самых поэтичных праздников в России. Он отмечается по инициативе народного поэта Дагестана Расула Гамзатова. В иркутской областной юношеской библиотеке им. И.Уткина состоялась встреча учащейся молодёжи, посвящённая этому празднику</p> 	<p>Обучающиеся 1-го курса очного факультета</p>
27.10.2016г	<p>Мастер-класс «Пять шагов к успешной карьере». Ведущие – бизнес-тренеры Д.И.Бражник и Е.Г.Малинская</p> 	<p>Приняли активное участие обучающиеся выпускных курсов очного отделения ЧПОУ «Байкальский техникум права и предпринимательства» и очного факультета ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт»</p>
25.01.2017	<p>Музыкально-историческая викторина, посвящённая Дню студента</p>	<p>обучающиеся 1-4 курсов очного факультета совместно с обучающимися ЧПОУ «Байкальский техникум права и предпринимательства»</p>

17.02.2017г	<p>ВСФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» проведён межвузовский научный круглый стол «Правосознание и общественное мнение: вопросы теории и практики», в котором приняли участие преподаватели и обучающиеся вузов г.Иркутска. Получены сертификаты участников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - И.И.Бражник, декан очного факультета; - Н.В.Чишевская, преподаватель; - Аркасов А.В., обучающийся 1-го курса; - Гладько К.Ш., обучающаяся 1-го курса; - Зайцев М.Г., обучающийся 3-го курса; - Казарина Е.В., обучающаяся 2-го курса; - Копрянцев А.Д., обучающийся 3-го курса; - Корнеева В.Е., обучающаяся 1-го курса; - Реутова К.М., обучающаяся 1-го курса; - Фролова А.М., обучающаяся 1-го курса
21.02.2017г	<p>«Каждому веку нужен родной язык...», мероприятие, посвящённое международному Дню родного языка.</p> <p>Цели и задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство обучающихся со значением родного языка в жизни общества. 2. Формирование бережного отношения, как к своему, так и другим языкам. 3. Воспитание патриотизма, толерантности, чувства принадлежности к своим предкам, народу, культуре. 4. Развитие речи обучающихся, памяти, творческого воображения, ораторского искусства. 5. Воспитание интернационализма. 	<ul style="list-style-type: none"> - преподаватели; - обучающиеся очного факультета ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт»; - обучающиеся ЧПОУ «Байкальский техникум права и предпринимательства»
22.02.2017г	<p>Мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества</p>	<p>Обучающиеся очного факультета ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» и ЧПОУ «Байкальский техникум права и предпринимательства»</p>



предпринимательства»



22.02.2017г

Лекция «Оказание первой медицинской помощи»



Приняли участие преподаватели и обучающиеся очного факультета ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» и ЧПОУ «Байкальский техникум права и предпринимательства»

17.03.2017г

Лекция «Иркутские художники о войне» в областной юношеской библиотеке имени И.П.Уткина. Лектор Ю.Н. Башинова, научный сотрудник иркутского художественного музея им. В.П. Сукачева

Р.В.Сахаровская, библиограф отдела гуманитарной литературы представила альбомы иркутских галерей и издания, посвящённые художникам-фронтовикам Виталию Рогалю и Двигомиру Исакову



Приняли участие обучающиеся очного факультета:

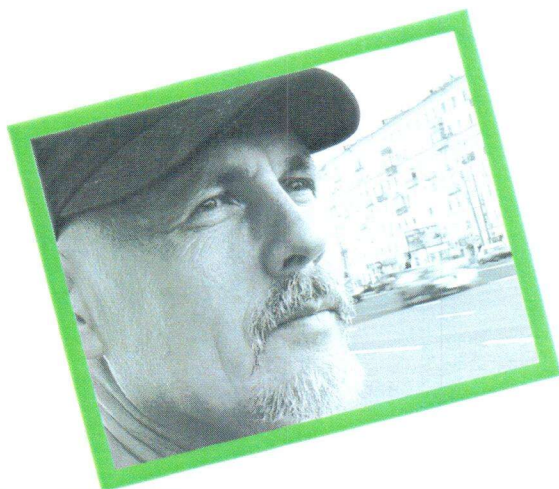
- А.Аркасов
- Р.Харатоков
- А.Фролова

21.03.2017г

В рамках проекта «С Иркутском связанные судьбы» и в честь Всемирного дня поэзии состоялась творческая встреча с Андреем Мирошниковым, членом союза писателей России. Встреча «О времени и о себе» прошла в уютной, тёплой, дружеской атмосфере.

Благодаря таким живым встречам есть возможность открыть что-то в своей душе, почувствовать как в след за словами стихов резонирует душа, как тонкий инструмент, умеющий улавливать неуловимое.

Спасибо за свет!



Приняли участие преподаватели и обучающиеся очного факультета ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» и ЧПОУ «Байкальский техникум права и предпринимательства»



31.03.2017г

ВСФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Иркутск) проведена межвузовская олимпиада, посвященная 100-летию февральской буржуазной и октябрьской социалистической революций.

Данное мероприятие прошло в рамках традиционной межвузовской студенческой игры «Умники и умницы»

Сборная команда ЧОУ ВДО «БГИ» и ЧПОУ «БТПП» «Хранители истории» приняла участие в составе:

1. Гулиев Роман - капитан
2. Аркасов Александр
3. Дудин Дмитрий
4. Никифоров Алексей
5. Реутова Ксения
6. Фролова Анастасия



Олимпиада состояла из следующих этапов:

- домашнее задание (сцена на исторический сюжет революций);
 - девиз;
- сценка по вопросам правовой политики;
- конкурсы на знание имён, биографий ключевых персон революции;
- вопросы, связанные с законодательной деятельностью временного правительства.

В сценке по вопросам правовой политики нашим ребятам не было равных!



08 апреля 2017 года обучающиеся примут участие в написании тотального диктанта по русскому языку.

При подготовке и участии в данных мероприятиях студенты проявляют большую заинтересованность, ответственность.

II. Работа по формированию традиций факультета (недели науки, день учителя, день открытых дверей, посвящение в студенты, проведение праздничных мероприятий, выпуск стенгазет и т.д.).

Факультет имеет свои традиции, которые направлены на воспитание творческих, профессиональных навыков обучающихся.

III. Культурно-массовое и спортивно-оздоровительное (выставки, конкурсы, смотры, фестивали, турниры, соревнования и т.д.).

Одним из приоритетных направлений воспитательной и внеучебной деятельности ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» традиционно являются спортивно-оздоровительная и профилактическая работа.

Данное направление реализуется посредством таких мероприятий как ежегодные городские, вузовские конкурсы, смотры, фестивали.

Ежегодно студенты факультета принимают участие в фестивале творчества студентов «Первые шаги». Цель фестиваля – выявление юных талантов, установление культурных связей между учебными заведениями и создание условий для объединения творческой молодёжи.

Партнёрами факультета в разное время являлись ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права», ВСФ ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет правосудия», ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», НОУ ВПО «Иркутский институт международного туризма», НОУ НПО ИОТШ РОСТО (ДОСААФ), ЗАО «Мобиком-Хабаровск», Иркутская областная юношеская библиотека имени И.П.Уткина, научная библиотека Иркутского государственного университета «Белый дом», Иркутская региональная благотворительная молодёжная организация «Центр поддержки и развития добровольчества – «Твори добро», городской совет ветеранов и др.

Физическое воспитание реализуется через формирование здорового образа жизни обучающихся. Этому способствует организация и проведение спортивных мероприятий, занятия в спортивных секциях, товарищеские встречи, участие в эстафетах.

С оздоровительной целью, а также с целью организации сдачи норм ГТО используется база отдыха «Алый парус», спортивный и тренажёрный залы НОУ НПО ИОТШ РОСТО (ДОСААФ), спортивный комплекс «Труд».

IV. Организация психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций).

Формированию здорового образа жизни способствует профилактика наркомании, курения, беседы, тренинги, презентации видеоматериалов на тему «Профилактика наркомании в молодёжной среде», «О вреде курения».

V. Формы поощрений за достижения в учёбе и внеучебной деятельности обучающихся (грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.д.).

Внеучебная деятельность на факультете предполагает индивидуальный и самостоятельный выбор обучающихся сферы деятельности и участие в ней.

Внеучебная деятельность как планируемая социально-педагогическая деятельность коллектива факультета охватывает как всю совокупность внеучебной жизнедеятельности факультета, так и сферу учебной деятельности (через содержание предметов, методы, формы и т.д.).

Внеучебная работа факультета нацелена на развитие личностного потенциала каждого студента, на поддержку участия обучающихся в работе творческих объединений, спортивных секций и т.д.

По мнению обучающихся, для очного факультета характерна особая атмосфера, заинтересованность их в личностном и профессиональном росте, профессионализации, доверительное отношение и взаимное уважение.

С целью информирования о событиях, жизни факультета, воздействия на нравственное развитие, раскрытие творческих способностей выпускаются фоторепортажи, лента новостей; с этой же целью используется и сайт института.

Совершенствование содержания и форм внеучебной деятельности на факультете в 2016-2017 учебном году планируется осуществлять с учётом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», концепции развития ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт», плана работы института на 2017-2018 учебный год и итогов (анализа) воспитательной деятельности на факультете в 2016-2017 учебном году.

В реализации внеучебной деятельности особое внимание в дальнейшем предполагается уделить поиску эффективных способов пробуждения деловой и общественной активности обучающихся и повышению результативности педагогического воздействия.

1.6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Вуз имеет хорошую материально-техническую базу. Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 1895,3 кв.м.

Все сотрудники Института обеспечены рабочими местами и оргтехникой. В структурных подразделениях используются: 66 компьютера, 24 принтера, 4 проектора, 10 сканеров. Оперативная связь осуществляется при помощи телефона, факса, электронной почты.

Для осуществления образовательной деятельности институт располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов и бакалавров. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора на все используемые площади имеются.

Количество лекционных аудиторий, классов для проведения семинарских и практических занятий – достаточное. Обучающиеся Института пользуются аудиториями, лабораториями, читальным залом, библиотекой и другими учебно-воспитательными помещениями, оборудованием и инвентарем.

В Институте регулярно проводятся инструктажи по правилам внутреннего распорядка, охране труда и пожарной безопасности. Проводятся тренировки по экстренной эвакуации обучающихся.

Руководством БГИ постоянно проводится работа по воспитанию бережного отношения к имуществу Института. Совместно с администрацией Института и советом студентов проводятся профилактические беседы по правовым и культурным вопросам.

В Институте имеется компьютерный класс оборудованный компьютерами типа IntelPentium 4 и IntelCeleron 4 IntelCeleronD. Имеется необходимое программное обеспечение общего и специального назначения: операционные системы и программные оболочки WindowsXPProfessional, Windows 7, Windows 10, текстовые процессоры Word 2010, электронные таблицы Excel 2010, система управления базами данных Access 2010, сервисные программы (архиваторы,

антивирусы, утилиты др.). Сформирована компьютерная локальная сеть с доменом и выделенным сервером и Proxy сервером.

Продолжается наращивание компьютерной базы Института: установка более мощных компьютеров, оснащение средствами Multimedia и т.д.

Имеющаяся копировально-множительная аппаратура позволяет оперативно тиражировать учебно-методическую литературу.

В буфете Института организован отпуск горячих обедов, реализуется широкий ассортимент кулинарных изделий.

С целью соблюдения правил пожарной безопасности проведены и проводятся плановые и текущие мероприятия:

- все помещения Института обеспечены системой пожарной сигнализации и звуковой системой оповещения людей о пожаре;

- приобретены средства индивидуальной защиты и спасательные устройства;

- заключен договор на техническое обслуживание установок автоматической пожарной сигнализации.

Санитарные и гигиенические нормы Институтом выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Ректорат Института, руководствуясь действующими законами, строит свою финансовую политику таким образом, чтобы, не нарушая принципов использования выделенных ему внебюджетных средств, достигать оптимальных финансовых результатов в своей деятельности.

Инновационная деятельность Института отражается в следующих направлениях, таких как:

- повышение квалификации и междисциплинарная подготовка инновационно-активных специалистов, которые востребованы на рынке труда;

- генерирование инновационных идей;

- выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований (результатом которых являются объекты интеллектуальной собственности,

научные публикации и др.);

– осуществление обучения научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава и обучающихся;

– распространение знаний о современных инновациях различных отраслей в процессе образовательной деятельности обучающихся и слушателей, которые стимулируют развитие инноваций в вузе (при проведении занятий и чтении лекций профессорско-преподавательский состав использует примеры инновационной деятельности отрасли, проводит занятия на базе инновационных предприятий);

– разработка, внедрение и использование в своей работе инновации образовательной сферы.

Инновационная деятельность также представлена нововведением методического обеспечения учебного процесса (создание методической литературы, издание электронных учебников и т. д.), нововведении технологии процесса обучения (дистанционное обучение, обучение в интернет-классах и т. д.), оказании инновационных образовательных услуг и т. д.;

– проведение аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации;

Таким образом, инновационная деятельность Института выполняется с целью повышения эффективности учебного процесса. При этом решаются следующие основные задачи:

1. Активизация инновационной деятельности в образовании.
2. Повышение эффективности использования образовательных ресурсов.
3. Обеспечение обучающихся и преподавателей современными учебными материалами.
4. Повышение квалификации преподавателей в области использования информационных и коммуникационных технологий в практике образования.
5. Создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий.
6. Проведение научных исследований.

7.Приведение структуры профессионального образования в соответствие с потребностями работодателя.

8. Оптимизация нагрузки обучающихся и преподавателей.

Формы реализации инновационной деятельности:

- разработка и организация работы дистанционных программ обучения;
- подключение Института к единой образовательной сети с доступом в Интернет;
- обеспечение Института современным компьютерным оборудованием;
- создание современных учебно - методических комплексов.

В качестве инновационных методов в образовании нужно отметить:

- обеспечение обучающихся учебно-методическими материалами различными способами (полиграфия, аналоговая магнитная запись, цифровая запись);
- компьютерные тестирующие системы;
- аудиолекции и материалы;
- электронные практикумы;
- видеолекции и материалы;
- компьютерные модели и тренажеры;
- телеконференции и т.п.

Использование глобальной и локальной информационной сети с целью организации учебного процесса на расстоянии, основанного на опосредованном общении, осуществляется с наличием контактных занятий и консультаций.

Обеспечение условий получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

Большое внимание в Институте уделяется поддержке и интеграции в образовательный процесс лиц-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ведутся системные работы по обеспечению соответствующими условиями для получения образования лицами с ограниченными возможностями

здоровья. В БГИ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

При рассмотрении указанных условий следует принимать во внимание, что к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья относится весьма широкая группа лиц: с сенсорными, двигательными, интеллектуальными, комплексными и иными нарушениями развития, при этом одна часть обучающихся данной группы имеет инвалидность, другая – нет. При этом следует принять во внимание, что Институт не является специализированной коррекционной образовательной организацией, и не ориентировано на работу с учащимися с тяжелыми отклонениями развития, для которых их потенциал обучаемости или жизненной ситуации не предоставляют возможности для получения профессионального образования. В качестве наиболее важной целевой группы лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте рассматриваются лица с сохраненным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата. Для обеспечения необходимых условий обучения этой группы учащихся с ограниченными возможностями здоровья требуются не столько особые образовательные технологии, сколько специальные архитектурные изменения среды (оборудование пандусов, широких дверей,

туалетных комнат, установка лифтов и др.). Такие обучающиеся согласно имеющейся практике многих образовательных организаций легко интегрируются в коллективы сверстников с нормальным психофизическим развитием и обычно не имеют сложностей обучения в инклюзивных группах. Лица с нарушениями слуха, зрения и речи, как правило, имеют проблемы не только коммуникации, но и замедленного восприятия информации и получения новых знаний. Это определяет особые технологии интеграции, например, ступенчатый подход – обучение в первые годы в специальных (коррекционных) группах, а завершающие годы обучения - в инклюзивных группах.

В части обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность в учебном корпусе №35, расположенном по адресу: г.Иркутск, ул.Карла Маркса,35 создана архитектурная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья, заключающаяся в обеспечении возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях: сооружен пандус для беспрепятственного доступа на второй этаж учебного корпуса; обеспечивается соблюдение необходимой ширины коридоров и дверных проемов.

Инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Институт представляет бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иную учебную литературу. Обучающиеся, нуждающиеся в адаптированных и индивидуальных образовательных программах с применением электронного обучения, могут обучаться дистанционно.

Кроме того, для названной категории студентов Институт устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Показатели деятельности Частного образовательного учреждения высшего и дополнительного образования «Байкальский гуманитарный институт» соответствуют требованиям, предъявляемым к Институтам.

Объективно оценивая результаты самообследования, необходимо отметить вопросы, требующие расширения и углубления образовательного и научно-

исследовательского процесса. Для решения этих задач следует усилить деятельность Института по следующим направлениям:

1. Активизировать научно-исследовательскую работу обучающихся.
2. Активизировать работу штатных преподавателей по защите кандидатских диссертаций.
3. Увеличить количество привлеченных средств на научно-исследовательскую деятельность.
4. Усилить контроль за своевременным и регулярным обновлением программного обеспечения и технической модернизации учебно-лабораторного оборудования Института.
5. Продолжить профориентационную работу по привлечению абитуриентов на все формы обучения.

Выводы

На основании проведенного анализа можно сделать выводы:

1. Содержание профессиональных образовательных программ соответствует лицензионным требованиям.
2. Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, указанным в профессиональных образовательных программах.
3. Условия реализации образовательного процесса в целом достаточны для подготовки специалистов по заявленному уровню.

По результатам проведенного анализа рекомендуется:

- продолжить работу по внедрению в учебный процесс инновационных педагогических технологий;
- продолжить процесс пополнения и обновления библиотечного фонда учебной литературой по всем дисциплинам;
- для повышения профессионального уровня преподавательского состава организовать стажировку преподавателей.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации

Байкальский гуманитарный институт

Регион,

Иркутская область
664011 г. Иркутск, Карла Маркса, 37 (юр), Карла Маркса, 35 (факт)

почтовый адрес

Ведомственная принадлежность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1052
1.1.1	по очной форме обучения	человек	64
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	988
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по Договору об образовании по образовательным программам высшего образования	баллы	68,37
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по Договору об образовании по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	45,45
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1136,36
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	25,25
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	333,33
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	Тыс. руб.	2150
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	Тыс. руб.	108,59
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,35
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	108,59
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	8 / 18,18
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	14,6 / 73,74
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	3,4 / 17,17
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,05
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)),	человек/%	0 / 0

	обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	40153,2
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2027,94
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2027,94
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	-
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	11,64
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	11,64
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,41
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	100
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	63,29
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	50
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0